

El aislamiento por COVID-19 y sus efectos psicológicos en los infantes

Isolation by COVID-19 and its psychological effects on infants

Daniela de la Caridad Cedeño Díaz¹  , Marioly Ruiz Hernández² , Jayce Díaz Díaz¹ , Evelyn Delgado Rodríguez¹ , Aitana Blanco Morejón¹ 

¹Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Facultad de Ciencias Médicas "Raúl Dorticós Torrado". Cienfuegos, Cuba.

²Hospital Pediátrico Universitario "Paquito González Cueto". Cienfuegos, Cuba.

 Autor para la correspondencia: jaycedd@informed.sld.cu

 **Citar como:** El aislamiento por COVID-19 y sus efectos psicológicos en los infantes. . Inmedsur [Internet]. 2022 [citado fecha de acceso];5(1): e182. Disponible en: <http://www.inmedsur.cfg.sld.cu/index.php/inmedsur/article/view/182>

RESUMEN

Introducción: la pandemia de COVID-19 ha generado factores estresantes que afectan la capacidad de adaptación de la población, dentro de ellos el aislamiento como medida de prevención, siendo la población infantil la más vulnerable de presentar alteraciones psicológicas.

Objetivo: identificar los efectos psicológicos que ocasiona el aislamiento por COVID-19 en los infantes.

Método: se realizó un estudio cuanti-cualitativo, en el Consejo Popular Juanita I, del municipio de Cienfuegos, desde marzo a junio 2021. El universo lo constituyeron 80 familias. Se trabajó con una muestra no probabilística de 11 familias mediante el criterio de intencionalidad. Se aplicó una encuesta que contempló las variables: edad, sexo, lazos de consanguinidad con el niño(a), percepción de cambios de conducta en el niño(a) y percepción de beneficios de esta etapa. La percepción de los infantes en relación a la enfermedad se evaluó a través de técnicas psicográficas.

Resultados: el rango de edades más representado fue el de 8 a 11 años (36,3 %) con predominio del sexo femenino (54,5 %). Dentro de los cambios de conducta, el apego al cuidador se manifestó en todos los niños, seguido de la alteración de los horarios de sueño (72,7 %) y el incremento del horario de juegos en computadora, tablet o móvil (54,5 %). Conclusiones: el período de aislamiento físico en casa por la COVID-19 ha impactado a las familias y en particular a la población infantil. Los niños que fueron objeto de análisis en esta investigación mostraron cambios en su conducta lo que se expresa como efectos psicológicos del aislamiento.

Palabras clave: COVID-19; pandemia; aislamiento; alteraciones psicológicas.

ABSTRACT

Introduction: Lthe COVID-19 pandemic has generated stressful factors that affect the population's ability to adapt, among them isolation as a preventive measure, with the

child population being the most vulnerable to presenting psychological alterations.

Objective: to identify the psychological effects caused by COVID-19 isolation in infants. Method: a quantitative-qualitative study was carried out in the Juanita I Popular Council, of the municipality of Cienfuegos, from March to June 2021. The universe was made up of 80 families. A non-probabilistic sample of 11 families was used using the intentionality criterion. A survey was applied that considered the variables: age, sex, blood ties with the child, perception of behavior changes in the child and perception of benefits of this stage. Infants' perception of the disease was evaluated through psychographic techniques.

Results: the most represented age range was 8 to 11 years (36.3%) with a predominance of females (54.5 %). Within the behavior changes, attachment to the caregiver was manifested in all children, followed by the alteration of sleep schedules (72.7 %) and an increase in the hours of games on the computer, tablet or mobile (54.5 %).

Conclusions: the period of physical isolation at home due to COVID-19 has impacted families and in particular the child population. The children who were the object of analysis in this research showed changes in their behavior, which is expressed as psychological effects of isolation.

Keywords: COVID-19; pandemic; isolation; psychological disturbances.

INTRODUCCIÓN

El 31 de diciembre del 2019 las autoridades de salud de China reportan a la Organización Mundial de la Salud (OMS) la aparición de un nuevo coronavirus, el cual se relacionó con un aumento de las infecciones respiratorias agudas en la población de Wuhan, Hubei. Inicialmente se denomina al virus como SARS-CoV-2 el 12 de enero del 2020 y luego COVID-19 a partir del 11 de febrero de ese mismo año. Posteriormente la OMS declara a la enfermedad como pandemia el 11 de marzo del 2020.¹

Finaliza el año 2021, recién comienza el 2022 y el mundo aún sigue viviendo un dramático proceso epidémico asociado a la enfermedad emergente COVID-19. Mucho se ha aprendido en el curso de los años 2020 – 2021 acerca del comportamiento del virus, tanto en el organismo como en la sociedad.

Se han adoptado diversas medidas, desde lo individual

como la higiene personal –particularmente de manos–, el distanciamiento físico, la evitación de aglomeraciones en espacios cerrados y el uso de mascarillas, hasta lo colectivo como cierre de fronteras y confinamientos, identificándose como recursos eficaces para evitar el contagio.²

Desde la perspectiva de la Salud Mental, una pandemia genera toda una serie de factores estresantes que puede exceder la capacidad de adaptación de la población afectada. De hecho, se ha estimado que entre una tercera parte y la mitad de la población expuesta a una pandemia puede sufrir alguna manifestación psicopatológica, de acuerdo a la magnitud del evento y el grado de vulnerabilidad.³

Existen algunos resultados sobre el impacto psicológico que ha generado el confinamiento. Los primeros estudios del impacto en población adulta provienen de China, país que ha iniciado restrictivas medidas de contención de la enfermedad. Estos primeros análisis se han centrado, entre otros, en la prevalencia del estrés postraumático de la población, la identificación de los factores de riesgo relacionados con dicho estrés.⁴

En el ámbito internacional^{5,6,7} y nacional^{8,9,10} son diversos los estudios en relación a la salud mental en la pandemia de COVID-19, artículos de revisión, artículos originales y presentaciones de caso abordan el tema desde el temor a la enfermedad hasta las alteraciones psicológicas que generan las medidas de protección, dentro de ellas el confinamiento y aislamiento social.

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la OMS apuntan que el impacto de la COVID-19 invade los derechos de los niños, niñas y adolescentes en una escala que no se había experimentado antes. Esta pandemia es tanto una crisis de salud como una amenaza social y económica, pues ha creado situaciones extremadamente desafiantes, en particular para los más vulnerables con pérdida de medios de vida.^{11,12}

En relación al impacto psicológico que ha generado el confinamiento en los niños, adolescentes y jóvenes, algunos autores lo relacionan con el cierre de los centros escolares y el cambio de las rutinas académicas de los niños durante meses. La vida social se limitó principalmente a la familia con la que convivían y también el ocio se restringió a dentro de casa.

Orgilés, en su artículo "Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes"¹³, refleja los resultados de diversos estudios que han examinado la respuesta psicológica de niños y familias en diversas áreas de funcionamiento. En este monográfico se incluyen estudios con niños y adolescentes de diversos países (España, Italia, República Dominicana, Reino Unido, entre otros), que pretenden arrojar luz sobre cómo el confinamiento y el COVID-19 han afectado a los niños y cómo éstos han afrontado esta inusual y estresante situación.

En Argentina, investigadores del Centro Interdisciplinario de Metodología en Ciencias Sociales de Buenos Aires, desarrollaron un proyecto con acciones dirigidas al bienestar infantil durante el aislamiento.¹⁴

En Cuba, Carmenate Rodríguez y colaboradores^{15,16} realizaron varias revisiones bibliográficas sobre las principales alteraciones de la salud mental de los niños que se producen ante situaciones tan complejas, lo que les permitió brindar a los familiares las orientaciones precisas relacionadas con la prevención y atención de las mismas. De igual manera, otros autores abordan el tema teniendo en cuenta el impacto psicológico y los factores que influyen en la salud mental de la población infanto-juvenil durante la pandemia del COVID-19.^{17,18,19}

Desde marzo de 2020, la UNICEF apoya los esfuerzos del grupo de psicólogos del Centro de Orientación y Atención Psicológica de la Universidad de La Habana (COAP) y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) para ofrecer ayuda psicoemocional y apoyar a las familias ante los difíciles retos impuestos por la pandemia.²⁰

En mayo de ese mismo año, la UNICEF en Cuba, colabora con un estudio pionero realizado por profesores de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana sobre los efectos psicológicos del aislamiento físico en niños, niñas y adolescentes cubanos debido al confinamiento en sus hogares.²¹ La primera conclusión fue que, aunque la infancia cubana se muestra resiliente y sin los síntomas de una afectación psicológica severa, los niños y las niñas estudiados, mostraron la presencia de síntomas de malestar psicológico.²¹

De igual manera se realizaron otros estudios en relación a las prácticas cotidianas de la infancia en Cuba en tiempos de COVID-19 y a la evaluación psicológica de niños cubanos que padecieron la COVID-19.^{22,23}

En Cienfuegos, se han realizado múltiples investigaciones en relación a la COVID-19, desde análisis epidemiológicos hasta el apoyo psicológico; sin embargo, aún son escasos los estudios disponibles que ofrecen información sobre cómo ha afectado psicológicamente la situación provocada por el COVID-19 a la población infanto-juvenil en la provincia.

La necesidad de conocer los efectos psicológicos en los niños y sus familias durante la etapa de confinamiento, para facilitar estrategias de prevención y tratamiento, motivó a las autoras durante su etapa de pesquisa en el año 2021 a la realización de esta investigación con los niños que formaban parte de su población a pesquisar, con el **objetivo** de identificar los efectos psicológicos que ocasiona el aislamiento por COVID-19 en los infantes.

MÉTODO

Se realizó un estudio cuanti-cualitativo, en el Consejo Popular Juanita I, del municipio de Cienfuegos, durante los meses de marzo a junio del 2021, meses en los que la provincia había alcanzado cifras elevadas de pacientes enfermos, con alta transmisibilidad, declarando dentro de las medidas de enfrentamiento a la COVID-19 el cierre de las actividades, dentro de ellas las escolares, limitando a la población infantil a permanecer en casa.

El universo lo constituyeron las 80 familias designadas a las autoras como población a pesquisar. Se trabajó con una muestra no probabilística, donde el criterio de intencionalidad se constató la presencia de niños y niñas en el rango de edades de 4 a 14 años. En total participaron 11 familias, resultado de la colaboración voluntaria. Se trabajó con los padres (madre y/o padre) o los tutores legales responsables del cuidado de los niños(as) y con la población infantil.

Como criterios de inclusión se tuvieron en cuenta:

- Niños y niñas en el rango de edades de 4 a 14 años.
- La voluntariedad de los padres (madre y/o padre) o los tutores legales de participar en la investigación.
- El consentimiento informado de los padres (madre y/o padre) o los tutores legales de que los niños(as) participaran en el estudio.

Se excluyeron aquellos que no se encontraban en esta etapa de aislamiento en su hogar pues se habían trasladado a otros lugares para su cuidado y protección y los que no cumplieron con los criterios de inclusión.

Para la recolección de la información se aplicó una encuesta tomando como referencia el instrumento utilizado por García Morey A y colaboradores,²¹ realizando una adaptación teniendo en cuenta el contexto sociocultural en el que se realizaría la investigación. Para su validación se aplicó previamente la encuesta a un grupo piloto, permitiendo comprobar su validez y efectividad para la recolección de la información.

Las variables utilizadas fueron: edad, sexo, lazos de consanguinidad con el niño(a), percepción de cambios de conducta en el niño(a), percepción de beneficios de esta etapa, y percepción de los infantes en relación a la enfermedad.

Posteriormente a la aplicación de la encuesta se realizaron actividades con los infantes (niñas y niños) donde el escenario fue el hogar para la realización de sesiones de trabajo con la colaboración de sus familias, extremando las medidas de protección y aislamiento.

Se comenzó con la convocatoria a un concurso de dibujo "La COVID-19 en mi mundo infantil" donde se invitó a los niños(as) a expresar a través de la pintura cómo se imaginaban el virus COVID-19, y como poder enfrentarlo para ganarle a la vida, que permitió a los autores aplicar el dibujo temático de la COVID-19 como técnicas psicográficas para el análisis de la esfera cognitiva, emocional y socio-relacional.

En otro momento se les entregó certificado de participación en el concurso, así como premios que comprendían libros de lectura, materiales para colorear y un cuaderno con imágenes relacionadas con las medidas de protección para evitar la enfermedad.

Durante el desarrollo de la investigación se encontraron limitantes para el desarrollo de otras técnicas cualitativas teniendo en cuenta la situación epidemiológica de la provincia en la etapa en que se desarrolló el estudio.

Para el análisis e interpretación de la información de los datos cuantitativos se utilizó la estadística descriptiva mediante la distribución de frecuencias, totales y porcenta-

jes procesados mediante el programa estadístico Microsoft Office Excel XP 2010, representando los resultados en tablas y gráficos. En el caso de los datos cualitativos, se realizó análisis e interpretación de unidades de sentido a través de los dibujos realizados por los niños(as).

Para la realización de la investigación se contó con el consentimiento informado de los padres (madre y/o padre) o los tutores legales responsables del cuidado de los niños(as), manteniendo en el anonimato cualquier dato de identificación personal para no dañar la integridad física, emocional o moral de los sujetos de estudio.

RESULTADOS

En el estudio los 11 niños(as) se distribuyeron por rangos de edades y sexos. La tabla 1 muestra el mismo patrón de distribución de la población infantil, utilizado por otros autores. Con respecto al sexo, la muestra refleja predominio del sexo femenino (54,5 %); y en relación a la edad, se aprecia que el rango más representado, aunque no de modo marcado, es el de 8 a 11 años, con un 36,3 %. Los demás rangos tienen representaciones similares, excepto el de 4 a 5 años (9,1 %) que es el menos representado.

Tabla 1. Distribución de la muestra según rango de edades y sexo

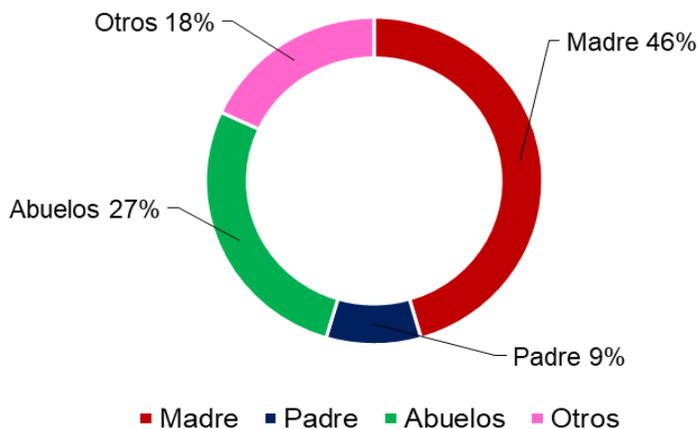
Rangos de edades	Sexo				Total	
	Femenino		Masculino		FA	%
	FA	%	FA	%		
4 - 5 años	0	0	1	9,1	1	9,1
6 - 7 años	2	18,1	1	9,1	3	27,3
8 - 11 años	2	18,1	2	18,1	4	36,3
12 - 14 años	2	18,1	1	9,1	3	27,3
Total	6	54,5	5	45,5	11	100

Fuente: Encuesta

En relación a los lazos de consanguinidad del cuidador con el niño(a), en el periodo de aislamiento en el hogar, las madres fueron las que asumieron en la mayoría de las familias el rol de cuidadoras de los infantes pues no contaban con ayuda para la atención de sus hijos (46 %); seguidas de los abuelos y abuelas (27 %), otros entre los que comprenden tíos y tatas, cuidadoras contratadas en

el domicilio (18 %) y solo el 9 % se vio representada por la figura paterna. (Gráfico 1)

Gráfico 1. Lazos de consanguineidad del cuidador con el niño(a).



Fuente: Encuesta.

El gráfico 2 muestra los síntomas presentados por los niños y niñas estudiados, desde la percepción de los padres (madre y/o padre) o los tutores, durante la etapa de aislamiento en el hogar.

A continuación, se relacionan, los síntomas que se presentaron en la muestra estudiada en orden de mayor a menor frecuencia: más apego al cuidador (100 %), horarios de sueño alterado (72,7 %), incremento del horario de

juegos en computadora, tablet o móvil (54,5 %), apetito exagerado (36,3 %), resistencia al estudio (27,3 %) y conducta rebelde y desafiante (18,1 %).

Los padres (madre y/o padre) y los tutores legales encuestados reconocieron que no todo ha sido negativo en esta etapa de aislamiento en el hogar, reconocen como beneficios la adquisición de nuevos hábitos positivos y el haber podido compartir juntos en familia, lo que les ha permitido el disfrute y el fortalecimiento del vínculo con los niños(as).

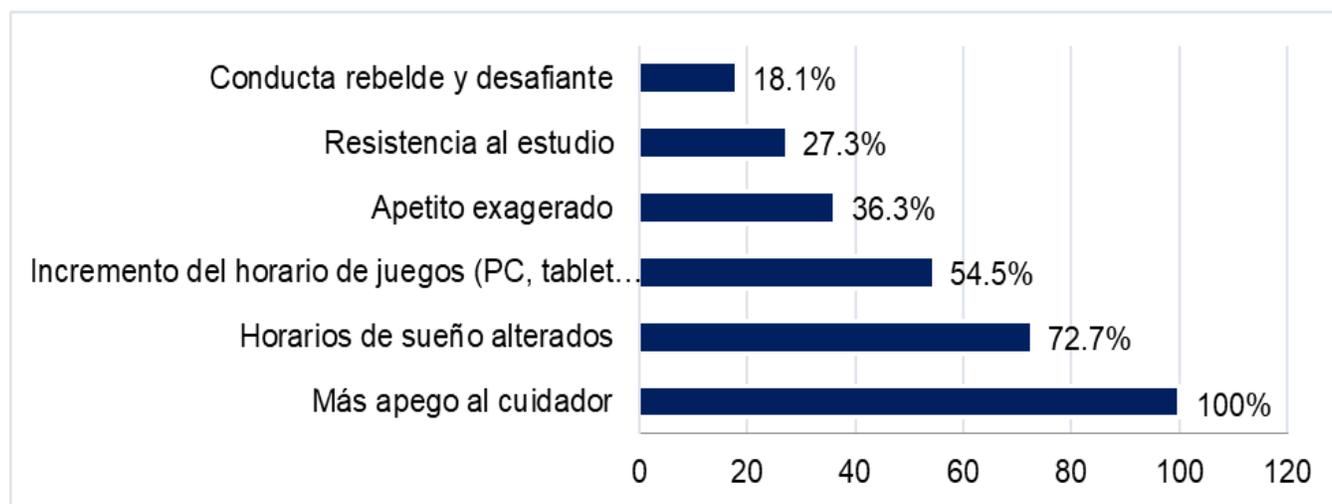
La utilización del dibujo temático de la COVID-19, como técnica psicográfica para el análisis de la esfera cognitiva, emocional y socio-relacional, permitió a las autoras identificar que los niños conocen las medidas de protección para evitar la transmisión de la enfermedad, reconocen al personal de la salud como las personas que luchan contra la epidemia y rechazan al virus por ser el causante del aislamiento y el uso obligatorio de nasobuco o mascarilla.

En los dibujos reflejaron como representación gráfica la imagen del virus que conocen por los mensajes de la televisión, en algunos utilizaron el color rojo y otros el color verde, acompañado de las medidas de protección.

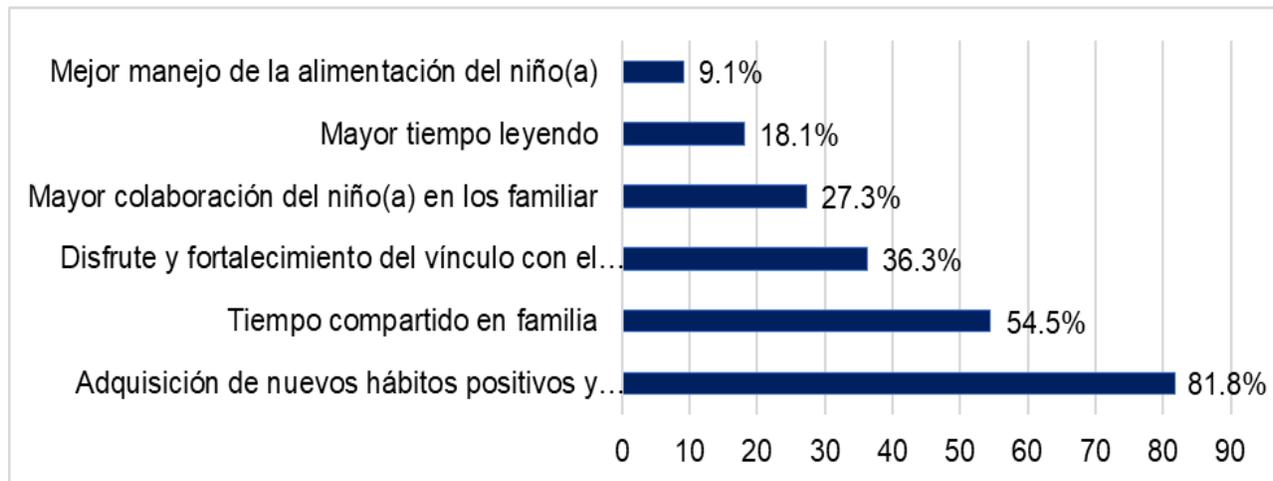
DISCUSIÓN

La pandemia de coronavirus ha generado una crisis humanitaria en muchos países, varios estudios declaran los efectos psicológicos que ocasiona, independientemente de los grupos de edades y/o el sexo.

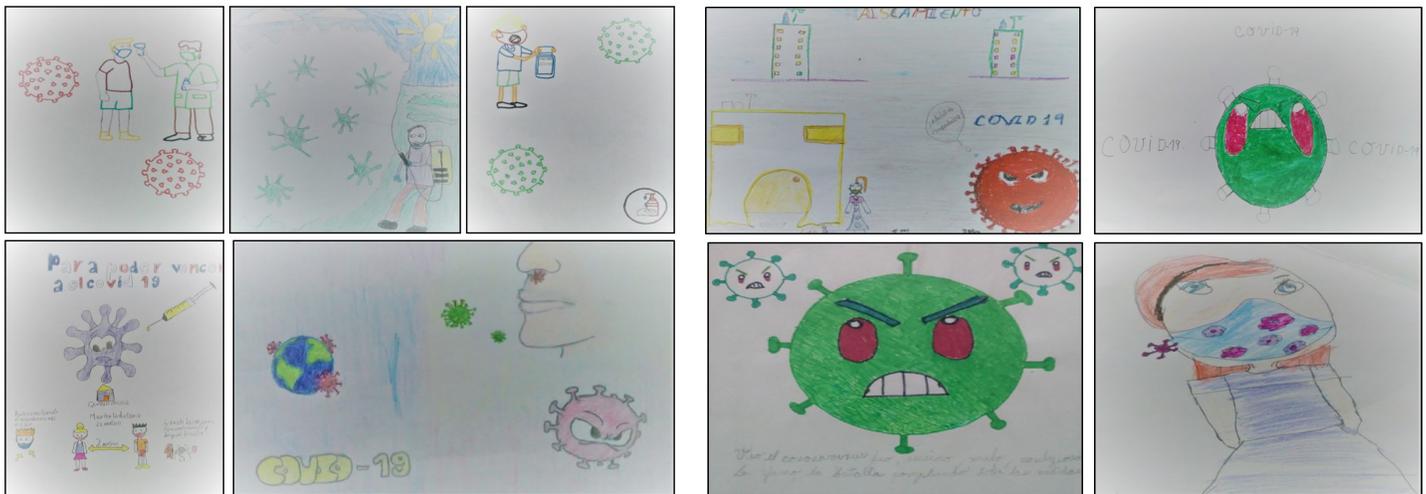
Gráfico 2: Cambios en la conducta de los niños(as) durante la etapa aislamiento en casa.



Fuente: Encuesta.

Gráfico 3: Beneficios de la etapa aislamiento en casa.

Fuente: Encuesta.

Figura 1: Ejemplos de los dibujos realizados por los niños(as).

En Cuba, estudios realizados sobre el tema, señalan el predominio del sexo masculino, aunque su diferencia no es significativa con respecto al sexo femenino.^{21,23} En los estudios realizados con infantes se hace referencia, según el Atlas de la infancia y la adolescencia en Cuba, la población de 0 a 17 años se distribuye de un modo bastante parejo: 51,4 % del sexo masculino y 48,5 % del sexo femenino.

La reclusión en las casas es una medida sin precedentes para Cuba, como para el resto del mundo y esta medida preventiva al contagio ha conllevado al cambio de rutinas, afianzándose en las madres el rol del cuidador con el

niño(a), en el periodo de aislamiento en el hogar. Aunque no se encontraron estudios que aborden de manera directa esta variable, las autoras destacan la importancia de la ayuda familiar, la participación de otros familiares, como señala García Morey²¹ en su estudio.

Es de destacar, la voluntad política del Estado Cubano de proteger a las niñas y niños y garantizar su permanencia en el hogar; en consonancia con esto, el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social dictó una serie de medidas dirigidas a la protección laboral y salarial de los trabajadores, en especial de las madres que, en este contexto, no tenían

a nadie con quien dejar a sus hijos en casa.

La relación entre largas cuarentenas y trastornos psicológicos puede manifestarse con cambios en la conducta de los infantes. El primer estudio realizado a una población infantil española concluyó que 89,0 % de los niños presentaban alteraciones conductuales o emocionales como resultado del confinamiento.¹⁰

Espada, et al. señala que los factores que más pueden afectarlos son la pérdida de hábitos tales como no asistir a clases, actividades recreativas y los espacios lúdicos que usualmente compartían con los amigos. Además de la pérdida de rutinas, se teme por su reemplazo por actividades poco saludables como el consumo de comidas no sanas, alteraciones del ritmo del sueño, mayor uso de pantallas y tecnología tanto en la escolaridad online como en los espacios de recreación.⁵

En relación al exceso de apego al cuidador, las autoras coinciden con los resultados del estudio realizado por García Morey A y colaboradores,²¹ la madre es el síntoma de malestar psicológico que más se presenta en los niños estudiados, teniendo en cuenta que durante los momentos de estrés y crisis es común que los niños busquen más apego y sean más exigentes con sus padres. Dado que los adultos son los pilares de protección y seguridad de los niños, motivo por el que en situaciones que los afectan, ellos busquen el contacto físico y psicológico con sus cuidadores principales.

El aislamiento físico en el hogar también ha reportado beneficios, en el estudio realizado por García Morey,^{21,23} según afirman los sujetos que participan en la investigación, el haber podido compartir juntos en familia es la principal ganancia. Este periodo de aislamiento, en algunas familias, se ha percibido como favorable para estrechar los vínculos familiares e incidir en la formación de hábitos y valores.

Respecto a la pandemia por COVID -19, varios autores coinciden en que aún no se podrá determinar el impacto de esta sobre la salud mental de las poblaciones, pero es hacia la prevención de estas que deben enfocarse las intervenciones.

CONCLUSIONES

El período de aislamiento físico en casa por la COVID-19

ha impactado a las familias y en particular a la población infantil. Los niños que fueron objeto de análisis en esta investigación mostraron cambios en su conducta lo que se expresa como efectos psicológicos. Su manifestación más frecuente ha sido el sobreapego a las madres o al cuidador, seguida de los trastornos del sueño y el incremento del horario de juegos en computadora, tablet o móvil. Los adultos que participaron en el estudio expresaron los beneficios de estar en casa durante mucho tiempo, como son la formación de hábitos, el disfrutar de la familia y el mejoramiento del vínculo con los hijos. La utilización del dibujo temático de la COVID-19 permitió identificar que los niños conocen las medidas de protección para evitar la transmisión de la enfermedad, reconocen al personal de la salud como las personas que luchan contra la epidemia y rechazan al virus por ser el causante del aislamiento y el uso obligatorio de nasobuco o mascarilla.

CONFLICTO DE INTERESES

Las autoras declaran la no existencia de conflictos de intereses relacionados con el estudio.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

DCCD: Conceptualización, Curación de datos, Investigación, Administración del proyecto, Visualización, Redacción del borrador original, Redacción, revisión y edición

MRH: Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Metodología, Administración del proyecto, Recursos, Supervisión, Redacción del borrador original, Redacción, revisión y edición

JDD: Conceptualización, Análisis formal, Metodología, Software, Supervisión, Validación, Redacción del borrador original, Redacción, revisión y edición

EDR: Conceptualización, Investigación, Visualización, Redacción del borrador original

ABM: Conceptualización, Investigación, Visualización, Redacción del borrador original

FINANCIACIÓN

Las autoras no recibieron financiación para el desarrollo del presente artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. WHO. Director General's opening remarks at the media briefing on COVID-19- 20 July 2020. Geneva: WHO [Internet]. 2020 [citado 28/12/21]. Disponible en: <https://www.who.int/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19-20-july-2020>
2. Organización Mundial de la Salud. Criterios de salud pública para ajustar las medidas de salud pública y sociales en el contexto de la COVID-19. Anexo de: consideraciones para aplicar y ajustar medidas de salud pública y sociales en el contexto de la COVID-19. Geneva: WHO [Internet]. 2020 [citado 28/12/21]. Disponible en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/336990/who-2019-ncovadjusting_ph_measures-2020.2-spa.pdf
3. Molina Juan D, Rubio Gabriel, López Muñoz Francisco. Riesgo de la medicalización de las respuestas emocionales tras la cuarentena por la COVID-19, crónica de una crisis evitable. Rev Hum Med [Internet]. 2020 [citado 28/12/21]; 20(2): 262-272. Disponible en: <http://www.humanidades-medicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1711>
4. Liu S, Yang L, Zhang C, Xiang YT, Liu Z, Hu S, et al. Online mental health services in China during the COVID-19 outbreak. Lancet Psychiatry [Internet]. 2020 [citado 28/12/21]; 7(4): 17-18. Disponible en: [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30077-8](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30077-8)
5. Duan L, Zhu G. Intervención psicológica en personas afectadas por la epidemia del COVID-19. Lancet Psychiatric [Internet]. 2020 [citado 28/12/21]; 7(4):300-2. Disponible en: [https://www.thelancet.com/journals/lanpsy/article/PIIS2215-0366\(20\)30073-0/fulltext?dgcid=raven_jbs_etoc_email](https://www.thelancet.com/journals/lanpsy/article/PIIS2215-0366(20)30073-0/fulltext?dgcid=raven_jbs_etoc_email)
6. Vera Villarroel P. psicología y COVID-19: un análisis desde los procesos psicológicos básicos. Panamerican Journal of Neuropsychology [Internet]. 2020 [citado 28/12/21]; 14(1): p.10-18. Disponible en: <http://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/393/44>
7. Espada JP, Orgilés M, Piqueras JA, Morales A. Las Buenas Prácticas en la Atención Psicológica Infanto-juvenil ante el COVID-19. Clínica y Salud [Internet]. 2020 [citado 28/12/21]; 31(2): 109-113. Disponible en: <https://doi.org/10.5093/clysa2020a14>
8. Pérez Valdés MA, Álvarez Morales NE, Rodríguez Cárdenas AE. Repercusión psicológica y social de la pandemia COVID-19. Medimay [Internet]. 2020 [citado 28/12/21]; 27(2): [aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://medimay.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1663>
9. Arias Molina Y, Herrero Solano Y, Cabrera Hernández Y, Chibás Guyat D, García Mederos Y. Manifestaciones psicológicas frente a la situación epidemiológica causada por la COVID-19. Rev haban cienc méd [Internet]. 2020 [citado 28/12/21]; 19(Supl 1): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3350>
10. Broche Pérez Yunier, Fernández Castillo Evelyn, Reyes Luzardo Darlyn Alejandra. Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2020 [citado 28/12/21]; 46 (Supl. especial): e2488. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662020000500007&lng=es.
11. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Impacto del COVID-19 en los niños, niñas, adolescentes y sus familias en América Latina y el Caribe. [Internet]. 2020 [citado 28/12/21]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/media/10966/file/Impact-children-covid19-lac.pdf>
12. World Health Organization. Mental health and psychosocial considerations during the COVID-19 outbreak. [Internet]. 2020 [citado 28/12/21]. Disponible en: <https://www.who.int/publications/i/item/WHO-2019-nCoV-MentalHealth-2020>.
13. Orgilés Mireia. Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. Rev Psic clín. con Niños y Adolescentes [Internet]. 2020 [citado 28/12/21]; 7(3): [Aprox. 4p.]. Disponible en: https://www.revistapcna.com/sites/default/files/003_0.pdf
14. Ortale María Susana, Santos Javier Alberto. Efectos del Aislamiento, Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) por COVID-19 en la infancia. Cuidados, vulnerabilidades y afrontamiento. Innovación y Desarrollo Tecnológico y Social [Internet]. 2020 [citado 28/12/21]; 2 (2): 225-236. Disponible en: <https://doi.org/10.24215/26838559e023>
15. Carmenate Rodríguez ID, Fonseca Díaz IM. Atención a las manifestaciones psicopatológicas del niño durante la

cuarentena por COVID-19. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2020 [citado 28/12/21]; 15(3):83-89. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>

16. Carmenate Rodríguez Iris Dany, Salas Mayeya Yania Gisela Santander García Sorahy. Confinamiento por la COVID-19, adicciones tecnológicas y salud mental del niño y el adolescente. Jornada Virtual de Psiquiatría [Internet]. 2020 [citado 28/12/21]. Disponible en: <http://jvirtualpsiquiatria2020.sld.cu/index.php/jvpsq/2020/paper/download/43/8>.

17. Sánchez Boris Isabel María. Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. MEDISAN [Internet]. 2021 [citado 28/12/21]; 25(1):123 – 141. Disponible en: <http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/3245>

18. Galiano Ramírez María de la Concepción, Prado Rodríguez Ramón Felipe, Mustelier Bécquer Reinaldo Gaspar. Salud mental en la infancia y adolescencia durante la pandemia de COVID-19. Revista Cubana de Pediatría [Internet]. 2020 [citado 28/12/21]; 92(Supl. especial): e1342. Disponible en: <http://www.revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/1342/769>

19. Zayas Fajardo ML, Román López IR, Rodríguez Zayas L, Román López MY. Repercusión psicológica en niños, adolescentes y la familia relacionada con el aislamiento social por la COVID-19. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. [Internet]. 2021 [citado 28/12/21]; 46(1): [Aprox. 10p]. Disponible en: <http://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2528>.

20. Shcherbakova Tatiana. El aislamiento en tiempos de COVID-19 y su impacto en la salud mental de niños y niñas. [Internet]. 2021 [citado 28/12/21]. Disponible en: <https://www.unicef.org/cuba/historias/el-aislamiento-en-tiempos-de-covid-19-y-su-impacto-en-la-salud-mental-de-ninos-y-ninas>

21. García Morey Aurora, Castellanos Cabrera Roxanne, Pérez Quintana Daidy, Álvarez Cruz Jagger. Aislamiento físico en los hogares a causa de la covid-19: efectos psicológicos sobre niños y adolescentes cubanos. Rev cubana Psicología [Internet]. 2020 [citado 28/12/21]; 2(2): 51-68 Disponible en: <http://www.psicocuba.uh.cu/index.php/PsicoCuba/article/view/27/pdf>

22. Jiménez Anette, Sarduy Yeisa. Prácticas cotidianas de la infancia en Cuba en tiempos de COVID-19. [Internet]. 2020 [citado 28/12/21]. Disponible en: https://www.unicef.org/cuba/media/1951/file/COVID-19_IV%20consumo%20cultural.pdf%20.pdf

23. García Morey Aurora, Castellanos Cabrera Roxanne, Álvarez Cruz Jagger, Pérez Quintana Daidy. Evaluación psicológica de una muestra de niños cubanos que padecieron la COVID-19. [Internet]. 2020 [citado 28/12/21]. Disponible en: https://www.unicef.org/cuba/media/2901/file/COVID-19_V%20evaluaci%C3%B3n%20psico%20habana%2044.pdf%20.pdf

Recibido: 6 de enero de 2022

Aceptado: 17 de febrero de 2022

Publicado: 27 de abril de 2022



Este artículo de la **Revista Inmedsur** está bajo una licencia Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0. Esta licencia permite el uso, distribución y reproducción del artículo en cualquier medio, siempre y cuando se otorgue el crédito correspondiente al autor del artículo y al medio en que se publica, en este caso la **Revista Inmedsur**.