

ARTÍCULO ORIGINAL

Nivel de conocimientos de los estudiantes de cuarto año de estomatología sobre las lesiones endoperiodontales

Stomatology Fourth Year Student's Knowledge Level on Endoperiodontal Injuries

Camila Rosado Pérez¹  , Verónica Hernández Aguilar¹ , Martha Zurina Masó Galán¹ ¹Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana. Cuba. Autor para la correspondencia: camilarosadoperez@gmail.com

 **Citar como:** Rosado Pérez C, Hernández Aguilar V, Masó Galán MZ. INivel de conocimientos de los estudiantes de cuarto año de estomatología sobre las lesiones endoperiodontales. Inmedsur [Internet]. 2023 [citado fecha de acceso];6(1): e216. Disponible en: <http://www.inmedsur.cfg.sld.cu/index.php/inmedsur/article/view/216>

RESUMEN

Fundamento: el conocimiento de las lesiones endoperiodontales, representa un desafío para el estomatólogo. Constituyen un problema de salud que trae consigo que un gran porcentaje de los dientes afectados, sean extraídos.

Objetivo: determinar el nivel de conocimiento sobre las lesiones endoperiodontales en los estudiantes de cuarto año de la carrera de Estomatología de la Facultad Raúl González Sánchez de La Habana.

Métodos: se realizó un estudio descriptivo transversal acerca de las lesiones endoperiodontales en estudiantes de cuarto año de dicha facultad del municipio Plaza de la Revolución, en el período comprendido de enero a mayo de 2022, a través de una encuesta confeccionada con este fin. El universo estuvo constituido por 31 estudiantes de ambos sexos que cursan el cuarto año.

Resultados: la mayoría demostró conocimiento de los contenidos, principalmente los relacionados con las vías anatómicas de comunicación, procedimientos diagnósticos, origen periodontal de la lesión, cantidad de dentina para la

protección pulpar y conductas de elección.

Conclusiones: el nivel de conocimientos que prevaleció fue el de satisfactorio.

Palabras clave: lesiones endoperiodontales; conocimientos; estudiantes; estomatología

ABSTRACT

Background: The knowledge of endoperiodontal lesions represents a challenge for the stomatologist. They constitute a health problem that means that a large percentage of affected teeth are extracted.

Objective: The objective pursued by the research is to determine the level of knowledge about endoperiodontal lesions in fourth-year students of the Stomatology career from the Raúl González Sánchez Faculty.

Methods: For this, a cross-sectional description was carried out about the endoperiodontal lesions in fourth-year stu-

dents of said study faculty in Plaza de la Revolución municipality, in the period between January and May 2022, through a survey prepared for this purpose. The universe consisted of 31 students of both sexes who are in their fourth year of the career.

Results: Most of them were aware of the contents, mainly those related to the anatomical pathways of communication, diagnostic procedures, periodontal origin of the lesion, amount of dentin for pulpal protection and choice behaviors.

Conclusions: In general, the level of knowledge that prevailed was classified as satisfactory.

Keywords: endoperiodontal lesions; knowledge; students; stomatology

INTRODUCCIÓN

La caries dental es la principal causa que afecta la integridad de los dientes. Puede provocar lesiones endodónticas irreversibles que le confieren un carácter incurable a los órganos dentarios. El hecho de que el periodonto esté anatómicamente interrelacionado con la pulpa dental hace que las lesiones resultantes de la interacción entre la enfermedad pulpar y periodontal sean conocidas como lesiones endoperiodontales. ⁽¹⁾

En muchas regiones del mundo, durante el siglo XX, se logró una disminución de las tasas de natalidad y mortalidad perinatal e infantil, mejoras en la alimentación, aumento de la atención sanitaria y el control de muchas enfermedades. La combinación de todos estos factores ha permitido que un mayor número de personas alcancen edades avanzadas. La estomatología no ha estado exenta de dicho fenómeno, pues hubo un notable incremento del interés por alcanzar un mejor estado de salud bucodental. ⁽¹⁾

En Cuba, después del triunfo de la Revolución, el nivel de salud de la población ha experimentado un notable avance. Para garantizar una integralidad en el sector de la salud en lo referente a la atención estomatológica se necesitó de un programa con un enfoque clínico-epidemiológico y social, que diera respuesta a las necesidades de los individuos, la familia y la comunidad, además de la prestación de atención médica gratuita en todas sus aristas. ^(2, 3)

El término lesiones endoperiodontales fue usado por primera vez en 1964 a proposición de *Simring* y *Goldberg*, pues

quisieron referirse en una misma palabra a la inflamación que compromete simultáneamente a la pulpa y a las estructuras periodontales de inserción. ⁽⁴⁾

Por su parte, la especialidad de estomatología general integral surgida en 1992, producto del desarrollo del Sistema Nacional de Salud y la aplicación del Modelo de Atención Primaria, contribuyó igualmente en la maximización de la salud buco dental del territorio cubano. Tuvo una concepción diferente en la solución de los problemas de la comunidad, la familia y el individuo, con un enfoque biosocial en el que prevalecían los criterios de la promoción de salud y la prevención de enfermedades ^(5, 6)

A pesar de que las lesiones endoperiodontales son complejas de diagnosticar, a lo largo de los años se ha intentado disminuir las cifras de pérdida dentaria a causa de dicha patología. Clínicamente son consideradas como una lesión única, donde los signos de compromiso endodóntico y periodontal sugieren que la enfermedad puede ser originada de la relación entre los respectivos tejidos, o de los dos procesos distintos e independientes entre sí. El posicionamiento y la condensación del tejido posibilitan la diferenciación celular de esas estructuras de soporte del diente y de la pulpa dentaria, particularidades histológicas y anatómicas que hacen que el diagnóstico diferencial sea una práctica usualmente contradictoria ⁽⁷⁾

La estrecha relación que mantiene actualmente la universidad con los servicios de salud y la sociedad como un todo, hace que tanto el profesional como el estudiante garanticen una mayor profundización y prioridad en las acciones de promoción y prevención de salud y en la aplicación del enfoque clínico, epidemiológico y social en la salud del individuo, la familia y la comunidad. ⁽⁸⁾ Para lograrlo se hace necesario realizar periódicamente el perfeccionamiento en los programas curriculares de pregrado de forma general, con la adecuación científica actualizada en todas las disciplinas.

El Ministerio de Salud Pública y el Ministerio de Educación Superior, favorecen la superación profesional a través de un conjunto de procesos educacionales que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridos para un mejor desempeño en sus funciones laborales. Estos procesos educacionales abarcan la especialidad de estomatología general Integral para garantizar mejor preparación de los estomatólogos. El paciente que se relaciona con los especialistas y estudiantes de Estomatología General Integral recibe bene-

ficios no solo con el tratamiento que recibe, sino también con la conducta y su actitud hacia la prevención de las distintas enfermedades. ⁽⁹⁾

Las lesiones endoperiodontales constituyen un problema de salud que trae consigo, según fue demostrado por Rodríguez Machado en una investigación realizada sobre esta afección, que el 42 % de los dientes afectados por esas lesiones fueron extraídos. Dicha razón hace que el conocimiento de todos los aspectos relacionados con la patología es de suma importancia, pues si no se establece la terapéutica adecuada para estas lesiones, se corre el riesgo de condenarlo a su extracción.

Conocer el nivel de conocimientos que poseían los estudiantes de cuarto año de la carrera de estomatología de la Facultad Raúl González Sánchez sobre las lesiones endoperiodontales fue el motivo para desarrollar la investigación.

MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo transversal acerca de las lesiones endoperiodontales, a través de una encuesta. El propósito es determinar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes de cuarto año de la Facultad Estomatológica Raúl González Sánchez, del municipio Plaza de la Revolución.

El período comprendido fue de enero a mayo de 2022. El universo seleccionado fue los 31 estudiantes, de ambos sexos, que constituyen la matrícula total de cuarto año del curso 2022. Se valoró la operacionalidad de las variables de la siguiente manera:

- Nivel de conocimientos, variable cualitativa, nominal dicotómica. Niveles que puede alcanzar en la escala: satisfactorio, determinado por las encuestas que tengan un 80 % o más respuestas calificadas con la escala de conocen. No satisfactorio, determinado por las encuestas con menos del 80 % de respuestas calificadas con la escala de conocen. Se expresa en por ciento.
- Conocimientos por pregunta, variable cualitativa, nominal, dicotómica. Niveles que puede alcanzar en la escala: conocen, cuando estén respondidos la totalidad de los incisos de forma correcta. Desconocen, cuando no estén respondidos la totalidad de los incisos correctos o se señale alguno incorrecto. Se expresa en por ciento.
- Agrupación de las preguntas de acuerdo al contenido: anatómico (1), origen (2, 4, 5 y 6), semiológico (7), medios de diagnóstico (3), terapéutico (8, 9 y 10) variable cualita-

tiva, nominal, dicotómica. Niveles que puede alcanzar en la escala: conocen, cuando estén respondidos la totalidad de los incisos de forma correcta. Desconocen, cuando no estén respondidos la totalidad de los incisos correctos o se señale alguno incorrecto. Se expresa en por ciento.

El estudio se realizó teniendo en cuenta los principios éticos de respeto a la autodeterminación y bajo el consentimiento informado de cada estudiante (ver archivos complementarios). Fueron informados de los objetivos de la investigación, del carácter anónimo y discreto con que se manejarían los resultados, así como la importancia del proyecto. Todos los estudiantes aceptaron participar firmando dicho consentimiento elaborado para las autoras de la investigación.

Para la investigación se obtuvo la información por los cuestionarios llenados por los estudiantes. Los reglamentos metodológicos fueron revisados para determinar los requerimientos y estructuras de la propuesta de curso electivo a realizar teniendo en cuenta los temas y contenidos que dan respuesta a las necesidades de aprendizaje identificadas.

El instrumento de este estudio, consta de diez preguntas de contenidos cerradas, directas y del tipo selección única o múltiple (ver archivos complementarios). El objetivo al aplicar este instrumento es indagar si los estudiantes de cuarto año de la carrera de estomatología conocen los elementos mínimos indispensables para realizar el diagnóstico de las afecciones endoperiodontales. Las preguntas fueron enfocadas a partir de la terminología usada en la literatura médica y relacionada con el diagnóstico de las lesiones. El cuestionario fue analizado y aprobado por un especialista en estomatología general integral, un periodontólogo y un especialista en psicología educativa.

Una vez recogida la información de la encuesta, se procedió a su calificación de acuerdo a los criterios establecidos y se agruparon los resultados en tablas por preguntas.

En la confección de texto se utilizó el programa Microsoft Word. Toda la información obtenida se estructuró en base de datos Microsoft Excel. Como medida resumen se empleó el porcentaje.

Las respuestas a seleccionar se encontraban dentro de un grupo de acápites correctos e incorrectos. Se calificó la respuesta contestada con todos los incisos correctos clasificándola con el término conocen y con el término de desconocen cuando no eran contestados todos los incisos señalados

como correctos, cuando existió omisión de alguno de ellos o cuando se señaló alguno incorrecto (ver archivos complementarios).

El porcentaje de respuestas con calificación de conocen o desconocen determinó el nivel de conocimientos de los estudiantes de cuarto año. Si poseían un nivel de conocimientos satisfactorios entonces tenían un 70 % o más de respuestas con calificación de conocen. Por el contrario, se consideró con un nivel de conocimientos insatisfactorio aquellos estudiantes que tuvieron menos del 70 % respuestas evaluadas de conocen

RESULTADOS

El análisis del conocimiento de las vías anatómicas de comunicación por parte de los estudiantes encuestados tuvo un comportamiento general favorable al conocimiento. (Tabla 1).

En esta distribución de los estudiantes según el conocimiento de las vías anatómicas de comunicación, se puede observar que predominó con un 83,8 % la cantidad de estudiantes que sí las conocen. Esto no coincide con los resultados del estudio obtenido en 2007 por Armas Portela ⁽¹⁰⁾, los cuales reflejan un mayor porcentaje de desconocimiento. (Tabla 1).

El conocimiento de los medios de diagnóstico de la lesión periodontal es de conocimiento por una mayoría representativa de la muestra. (Tabla 1).

El conocimiento de los medios de diagnóstico de la lesión periodontal se distribuyó en 27 que conocen y solamente 4 que desconocen. En esta distribución prevaleció el número de estudiantes que los conocen para un 87,1 % con respecto a los que desconocen. El nivel de conocimiento de las iatrogenias relacionadas con las lesiones periodontales mostró niveles semejantes para ambos casos, tanto el conocimiento como el desconocimiento de estas con una ligera tendencia al desconocimiento. (Tabla 1).

Según se pudo comprobar, el 53,8 % de estudiantes desconocen las iatrogenias relacionadas con las lesiones periodontales, aunque el valor está cerca de la cantidad del conocimiento, es desfavorable pues representa más de la mitad de la muestra.

Sobre la distribución de los estudiantes según el conocimiento del origen periodontal de la lesión endoperiodontal, se constató un predominio de los estudiantes que conocen, específicamente el 67,7 %. (Tabla 1).

La distribución de estudiantes según el conocimiento que sobre el origen endodóntico de las lesiones endoperiodontales tienen, queda evidenciada a continuación. (Tabla 1).

El 80,0 % de los estudiantes dicen conocer este aspecto, donde el 78.4 % de los especialistas entrevistados conocían este aspecto. Por su parte, es preocupante que haya un por ciento de esa magnitud que no lo domine. Todo es-

Tabla 1. Distribución de estudiantes según conocimiento

Aspectos	Nivel de conocimiento		
	Variable	Cantidad de pacientes	Porcentaje
Vías anatómicas de comunicación	Conocen	26	83,8
	Desconocen	5	16,2
	Total	31	100
Medios de diagnóstico	Conocen	27	87,1
	Desconocen	4	12,9
	Total	31	100
Nivel de conocimiento de iatrogenias	Conocen	14	45,2
	Desconocen	17	53,8
	Total	31	100
Origen periodontal	Conocen	21	67,7
	Desconocen	10	32,3
	Total	31	100
Origen endodóntico	Conocen	19	61,2
	Desconocen	12	38,8
	Total	31	100
Espesor de dentina	Conocen	22	80,0
	Desconocen	9	20,0
	Total	31	100
Conocimiento signos/síntomas	Conocen	13	42,0
	Desconocen	18	58,0
	Total	31	100
Procedimiento terapéutico	Conocen	16	51,7
	Desconocen	15	48,3
	Total	31	100

Tabla 1. Distribución de estudiantes según conocimiento (continuación)

Aspectos	Nivel de conocimiento		
	Variable	Cantidad de pacientes	Porcentaje
Conocimiento de conductas electivas	Conocen	20	64,6
	Desconocen	11	35,4
	Total	31	100
tratamiento de las lesiones endoperiodontales	Conocen	19	61,2
	Desconocen	12	38,8
	Total	130	100

tudiante de estomatología debería saberlo para poder evitar accidentes y posibles complicaciones que podrían dar al traste con la muerte pulpar. (Tabla 1).

Se distribuye a los estudiantes de acuerdo a los conocimientos sobre los signos y síntomas de la lesión endoperiodontal. Solo el 42,0 % conocía los signos y síntomas, predominando así un 58,0 % de estudiantes que los desconocían. (Tabla 1).

Queda evidenciada la distribución de estudiantes según el conocimiento que poseen sobre el tratamiento conservador de las lesiones endoperiodontales, donde hubo una prevalencia de los que conocían representando un 51,7 % de los estudiantes encuestados. (Tabla 1).

Se reflejan los conocimientos que poseen los estudiantes, sobre los procedimientos terapéuticos quirúrgicos que se pueden realizar para la conservación del diente afectado. Predominó con un 64,6 % la categoría de conocen. (Tabla 1).

DISCUSIÓN

En sentido general, los estudiantes conocen los elementos principales en el tratamiento de las lesiones endoperiodontales: los orígenes periodontal y endodóntico de estas, los procedimientos diagnósticos y la conducta a seguir, lo cual resultan puntos muy importantes dentro de la temática. Es necesario señalar que algunos de los temas que forman parte de la encuesta realizada no solo corresponden a estas lesiones, sino que son contenidos comunes a otras temáticas dentro de

la estomatología y es satisfactorio saber que los estudiantes encuestados los dominan.

El manejo de los estudiantes sobre las lesiones endoperiodontales demostró que: el mayor número de estudiantes contestó correctamente al menos seis preguntas. De los estudiantes encuestados ninguno obtuvo la totalidad de las repuestas evaluadas como desconocen. Diez estudiantes tuvieron todas las preguntas de la encuesta respondidas correctamente. Solo dos preguntas fueron evaluadas como desconocen. El nivel de conocimientos clasificado como satisfactorio fue el que prevaleció.

CONCLUSIONES

Antes de finalizar, de acuerdo a los resultados obtenidos y las conclusiones a las que se arribó en el presente trabajo, se recomienda que los estudiantes sigan profundizando en el estudio de las lesiones endoperiodontales. A pesar de los excelentes resultados, es necesario que el enriquecimiento sea el mayor posible dada la frecuencia de estas patologías, la importancia de su correcto diagnóstico y tratamiento, así como los riesgos que supone para la conservación de los dientes naturales.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran la no existencia de conflictos de intereses relacionados con el estudio.

CONTRIBUCIÓN DE LA AUTORÍA

CRP: Conceptualización, Investigación, Administración del proyecto, Recursos, Software, Redacción del borrador original y Redacción, revisión y edición.

VHA: Curación de datos, Investigación, Recursos, Supervisión, Visualización y Redacción, revisión y edición.

MZMG: Análisis formal, Metodología, Recursos, Validación y Redacción, revisión y edición.

FINANCIACIÓN

No se recibió financiación para la realización de la presente investigación.

REFERENCIAS BLIOGRÁFICAS

1. Rodríguez TC, Parejo D, Mayán G, Herrero L, Velázquez C. Lesiones endoperiodontales y mortalidad dentaria. Rev haban cienc méd [Internet]. 2015 [citado 22 Abr 2022]; 13(4): [aprox. 4p.]. Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729519X2014000400006&lng=es
2. Reyes F. El proceso educativo sobre salud bucal en adultos mayores posterior al triunfo de la Revolución. AMC [Internet]. 2018 [citado 18 Abr 2022]; 19(4): [aprox. 3p.]. Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102502552015000400002&lng=es
3. Hernández F, Robaina JI. Por una atención estomatológica con calidad, pertinente y de excelencia. Rev Odontoávila [Internet]. 2018 [citado 3 May 2022]; 59(275): [aprox. 15p.]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com>.
4. Vignoletti F. Lesiones endo-periodontales: diagnóstico, clasificación, tratamiento y pronóstico. El Dentista Moderno [Internet]. 2019 [citado 2 May 2022]; 40(5): [aprox. 3p.]. Disponible en: <https://www.eldentistamoderno.com>
5. Rodríguez TC. Lesiones Endoperiodontales y Mortalidad dentaria. Facultad de Estomatología. Trabajo para optar por el Título de Especialista de 1er grado en EGI. La Habana; 2005.
6. Romero J. Lesiones Endoperiodontales. Trabajo final para optar al Título en Especialista en Endodoncia [Internet]. 2020 [citado 3 May 2022]. Disponible en: <https://bdigital.uncu.edu.ar>.
7. Días IJ, Santos KS, Gala A, Gomes DQ. Lesiones Endoperiodontales: factores biológicos para el diagnóstico. Acta Odontol Venez [Internet]. 2017 [citado 28 Abr 2022]; 54(2): [aprox. 20p.]. Disponible en: <https://www.actaodontologica.com>
8. Colectivo de autores. Introducción a la Estomatología General Integral [Internet]. 2020 [citado 29 Abr 2022]. Disponible en: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://uvfajardo.sld.cu/ii-introduccion-la-estomatologia-generalintegral&ved=2ahUKEwj68sLa6c73AhXoTTABHYjGDmQQFnoECAwQAQ&usq=AOvVaw2IQ48TH5KqgEFu-2DrRJe0U>
9. Colectivo de autores. Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral. La Habana: ECIMED; 2017.
10. Armas L. Conocimiento sobre lesiones endoperiodontales en los estomatólogos del Municipio Plaza de la Revolución. Trabajo para optar por el Título de Máster en Salud Bucal Comunitaria. La Habana; 2007.
11. Masó MZ. Conocimientos sobre las Lesiones Endoperiodontales del Especialista en Estomatología General Integral. Municipio Habana Vieja 2007-2008. Trabajo para optar por el título de Máster en Salud Bucal Comunitaria. La Habana; 2008.

Recibido: 25 de noviembre del 2022

Aceptado: 23 de enero del 2023

Publicado: 27 de febrero del 2023



Este artículo de la **Revista Inmedsur** está bajo una licencia Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0. Esta licencia permite el uso, distribución y reproducción del artículo en cualquier medio, siempre y cuando se otorgue el crédito correspondiente al autor del artículo y al medio en que se publica, en este caso la **Revista Inmedsur**.