

ARTÍCULO ORIGINAL

Desafíos actuales de la investigación científica estudiantil y la publicación de sus resultados

Current Challenges of Student Scientific Research and the Publication of its Results

Daniela de la Caridad Cedeño Díaz¹  , Evelyn Delgado Rodríguez¹ , Aitana Blanco Morejón¹ , Marioly Ruíz Hernández² , Jayce Díaz Díaz¹ 

¹Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cienfuegos. Cuba.

²Hospital Pediátrico Universitario Paquito González Cueto. Cienfuegos. Cuba.

 Autor para la correspondencia: jaycedd@infomed.sld.cu

Citar como: Cedeño Díaz DC, Delgado Rodríguez E, Blanco Morejón A, Ruíz Hernández M, Díaz Díaz J. Desafíos actuales de la investigación científica estudiantil y la publicación de sus resultados. Inmedsur [Internet]. 2023 [citado fecha de acceso];6(2): e235. Disponible en: <http://www.inmedsur.cfg.sld.cu/index.php/inmedsur/article/view/235>

RESUMEN

Fundamento: la investigación científica estudiantil y la publicación de sus resultados son procesos que se ha venido potenciando en los últimos años como parte de la formación del profesional en las universidades cubanas.

Objetivo: conocer los desafíos actuales del estudiante de las Ciencias Médicas en relación a la investigación científica y la publicación de sus resultados.

Método: se realizó un estudio bibliométrico descriptivo, retrospectivo en las revistas indexadas en el Scientific Electronic Library Online, Índice Bibliográfico Español en Ciencias de la Salud, Literatura da América Latina y el Caribe y Medical Literature on Line. Se consideraron los estudios publicados desde enero 2015 hasta septiembre 2021. Se analizaron 150 artículos, solo 26 artículos cumplieron con los criterios de inclusión para un 17 %.

Resultados: los años de mayor productividad científica fueron el 2016 y 2018. Existió un predominio de las revisiones bibliográficas, 61,5 %. El 100 % de los artículos hacen referencia a la importancia de la publicación de los resultados de las

investigaciones estudiantiles; señalan el bajo porcentaje de artículos científicos con autoría principal de estudiantes.

Conclusiones: es un desafío lograr el equilibrio entre la investigación científica estudiantil y la publicación de los resultados, alcanzarlo es un reto, lo que permitiría evidenciar la producción científica y contribuir a la formación de egresados con alta calificación científico-técnica preparados para enfrentar los avances científicos.

Palabras clave: investigación; publicación; ciencia; salud

ABSTRACT

Background: student scientific research and the publication of its results are processes that have been promoted in recent years as a part of the training of professionals in Cuban universities.

Objective: to know the current challenges of the student of medical sciences in relation to scientific research and the publication of its results.

Method: a descriptive, retrospective and bibliometric study was carried out in the journals indexed in the Scientific Electronic Library On-line, Spanish Bibliographic Index in Health Sciences, Literature of América Latina y el Caribe and Medical Literature on Line. Studies published from January 2015 to September 2021 were considered. 150 articles were analysed, only 26 articles met the inclusion criteria for 17 %.

Results: the years with the highest scientific productivity were 2016 and 2018. There was a predominance of bibliographic reviews of 61,5 %. The 100 % of the articles refers the importance of publishing the results of student research; point out the low percentage of scientific articles with main authorship of students.

Conclusions: it is a challenge to achieve a balance between student scientific research and the publication of results, reaching it is a challenge, which would allow to demonstrate scientific production and contribute to the training of graduates with high scientific-technical qualifications prepared to face advances scientists.

Keywords: research; publication; science; health

INTRODUCCIÓN

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (por sus siglas en inglés), la Universidad es el lugar donde se desarrolla la investigación científica y se realiza la transferencia del conocimiento.⁽¹⁾

En una sociedad basada en el conocimiento, las universidades se convierten en un elemento clave para su generación. Es por ello que la baja producción científica y creación de conocimiento por parte de los estudiantes, es evidencia de algunas limitaciones en el sistema universitario en general.⁽²⁾

La investigación científica estudiantil y la publicación de sus resultados son procesos que se han potenciado en los últimos años como parte de la formación del profesional en las universidades cubanas. Se han tenido en cuenta las tres funciones sustantivas que la universidad debe cumplir: la docencia, la extensión universitaria y la investigación.

Varios autores destacan el papel de la investigación científica,^(3,4,5,6,7,8,9) de la que se derivan muchos beneficios y la posibilidad de ampliar la capacidad creativa y crítica del universitario, así como, su crecimiento y autonomía.

Los estudiantes de las Ciencias Médicas desde su formación, son parte importante en el impacto que deben tener las universidades en la solución científica de los problemas de salud de la población, desde la atención al individuo sano o enfermo; así como a la solución de los problemas de la comunidad. De esta manera la investigación científica estudiantil se convierte en un elemento imprescindible dentro de los procesos sustantivos de las universidades y alcanza su mayor impacto cuando son publicados los resultados alcanzados.

Estudios realizados por Mur Villar,⁽¹⁰⁾ Barbón Pérez,⁽¹¹⁾ Ramírez Izcoa,⁽¹²⁾ Hernández Negrín,⁽¹³⁾ y un grupo de investigadores analizan el desarrollo de la actividad científica estudiantil en el campo de la salud.^(14,15,16,17,18) Hernández Negrín, señaló que en las Ciencias Medicas existe un desequilibrio entre la investigación científica estudiantil y las publicaciones de los resultados pues no reflejan el activo movimiento científico estudiantil.⁽¹³⁾

Teniendo en cuenta la bibliografía consultada y los resultados alcanzados por los autores, varias son las interrogantes: ¿Por qué existe un desequilibrio entre investigación y la publicación de los resultados?; ¿De quién depende, de estudiantes o profesores?; ¿Cuáles son los desafíos actuales? Para el desarrollo del estudio, los autores declararon como objetivo conocer los desafíos actuales del estudiante de las Ciencias Médicas en relación a la investigación científica y la publicación de sus resultados.

MÉTODO

Se realizó un estudio bibliométrico descriptivo y retrospectivo sobre la producción científica referente la investigación científica estudiantil y la publicación de sus resultados, en las revistas indexadas en el Scientific Electronic Library Online (Scielo), Índice Bibliográfico Español en Ciencias de la Salud (IBECS), Literatura de América Latina y el Caribe (LILACS) y Medical Literature on Line (MEDLINE) (por sus siglas en inglés) en idioma español. Para lograr mayor sensibilidad y especificidad en los procesos de búsqueda, al consultar las bases de datos anteriormente citadas se consideraron los estudios publicados desde enero del año 2015 hasta septiembre de 2021. Para la utilización correcta de la terminología se consultó la edición 2018 de los descriptores en ciencias de la salud. La elección de las unidades de análisis se realizó teniendo en cuenta como descriptores de búsqueda: investigación, publicación y estudiantes. Los resultados fueron probados con todos los años, por cada país y en idioma español.

Se analizaron 150 artículos que reportaban resultados de investigaciones realizadas sobre investigación científica estudiantil y la publicación de sus resultados.

Se revisaron los títulos, resúmenes y palabras clave de todos los artículos científicos identificados para decidir sobre su elegibilidad. Después de la identificación de los artículos científicos potencialmente relevantes se llevó a cabo la evaluación. Cada artículo científico fue clasificado como: I (cumple los criterios) y II (no se cumplen los criterios), según originalidad, aportes, sesgos de publicación y datos completos (declaraciones de autoría, año y texto completo). No fueron incluidas cartas al editor, ni editoriales.

Tras la búsqueda, fueron seleccionados los artículos incluidos para la revisión, al considerar su utilidad, la relevancia del tema estudiado, así como la especificidad y las evidencias científicas.

De los 150 artículos provenientes de las revistas indexadas en las bases de datos bibliográficas solo 26 cumplieron con los criterios de inclusión declarados en el estudio para un 17 %.

Se diseñó una ficha de registro en Microsoft Office Excel 2010, en la cual se organizó la información de los artículos: título, autores, revista, año de publicación, tipología documental, tipo de estudio y referencias bibliográficas. La información recogida permitió realizar un conteo e identificar la frecuencia de ocurrencia en cada uno de los indicadores.

RESULTADOS

La búsqueda identificó que los años de mayor productividad científica fueron el 2016 y 2018 y el de menor número de publicaciones fue el 2020. (Gráfico 1).

Según el tipo de artículos publicados, existió un predominio de las revisiones bibliográficas 61,5 %, seguidas de los artículos originales con 23,1 %, y las revisiones sistemáticas con 15,4 %. (Tabla 1).

DISCUSIÓN

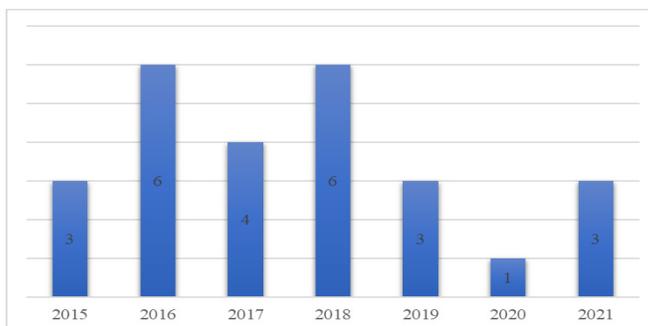
Los resultados del presente estudio bibliométrico permitieron conocer los desafíos actuales del estudiante de las Ciencias Médicas en relación a la investigación científica y la publicación de sus resultados. No ha existido una producción estable en el período y la mayoría no pudo ser utilizada en el estudio por las características propias del tipo de estudio, los datos no extraíbles y la poca especificidad.

La forma de comunicación científica más publicada sobre el tema fueron las revisiones bibliográficas y en menor número los artículos originales, diferente a los resultados de otros estudios que declaran un mayor número de artículos originales, lo que hizo evidente las capacidades del investigador y el desarrollo de habilidades investigativas.

Como parte de la revisión de los artículos los autores declaran como referentes teóricos que la formación científica del estudiante lleva implícito el dominio del sistema de categorías de la ciencia y la investigación científica, las habilidades para emplear el método científico en el manejo de la información y la investigación, así como, demostrar en la actividad investigativa que posee el conjunto de valores propios de la ética científica; lo que le permite al estudiante apropiarse de nuevos conocimientos y habilidades que pondrá de manifiesto en su actividad creadora.

Los autores asumen lo publicado por Espinoza Freire ⁽¹⁹⁾ en su

Gráfico 1. Distribución de artículos según año de publicación. 2015 – 2021



Fuente. Investigaciones publicadas

Tabla 1. Distribución de artículos según tipología documental

Tipología documental	Frecuencia absoluta	% (N = 26)
Revisión bibliográfica	16	61,5
Revisión sistemática	4	15,4
Artículo original	6	23,1

Fuente. Investigaciones publicadas

artículo: La investigación formativa. Una reflexión teórica, donde plantea que el estudiante aprende a investigar, a la vez que se apropia de conocimientos, habilidades y valores, desarrolla la independencia cognoscitiva, propicia espacios colaborativos y cooperativos de aprendizaje significativo, contribuye a la solución de problemas pedagógicos y propicia el empleo de métodos productivos.

El trabajo investigativo es un sistema que contempla a todos los estudiantes universitarios, constituye una de las formas más efectivas para lograr la vinculación y asimilación de los conocimientos del estudiante con la práctica. Varios autores señalan que el trabajo científico estudiantil desarrolla la habilidad para el análisis y la valoración crítica de los resultados. (13,14,15,16) Las universidades y la sociedad en general, requieren que el estudiante universitario juegue un papel protagónico en el desarrollo de investigaciones que contribuyan a solucionar los problemas de su entorno y más allá de él. (20)

Según Galán y Castro (4) la incorporación temprana a la investigación científica, resulta ser una herramienta esencial para contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sus manifestaciones más frecuentes son la participación en Grupos Científicos Estudiantiles (GCE), presentación de resultados en eventos científicos de alcance nacional o internacional, redacción y publicación de artículos científicos.

La relación entre investigación y publicación y su calidad, es necesaria para reconocer un verdadero aporte de la universidad al conocimiento científico. El estudio realizado por Bendezú y cols (3) analiza y evalúa la relación entre la capacitación en investigación y la publicación de artículos científicos de los estudiantes universitarios, específicamente en el área de ciencias biomédicas, al considerar que la investigación es un componente esencial en la formación médica para el avance

científico y el cuidado de la salud.

Son múltiples los desafíos a considerar cuando se habla de investigación científica y publicación de los resultados si tenemos en cuenta que son numerosos los factores los que influyen en su desarrollo. Varios autores declaran: el financiamiento, el capital humano, la ausencia de la cultura de investigación, el limitado nivel de capacitación y perfeccionamiento de los docentes, imprecisa selección del tipo y método de investigación, falta de guía y sesgos en los temas a investigar y que contribuyan al desarrollo científico, tecnológico, y que tengan un impacto en la sociedad de la investigación científica. (6,20,21,22)

Existen otros factores relacionados con la aceptación o no, por parte de los estudiantes, de la actividad científica estudiantil. Algunos investigan por obligación, para cumplir con una evaluación de alguna asignatura o por obtener un certificado de participación en un evento; otros porque han descubierto sus intereses científicos y se identifican como estudiantes investigadores capaces de utilizar la ciencia para la solución de los problemas. El mayor desafío está cuando una vez concluida la investigación les corresponde publicar los resultados y se enfrentan al proceso de publicación; que va desde la selección de la revista científica, la redacción del artículo teniendo en cuenta las normas de publicación, el proceso de envío y revisión del artículo con lo que se incrementan sus miedos, temores y su rechazo a culminar el ciclo de la investigación con la publicación de los resultados.

Desde los primeros años, los estudiantes deben adentrarse en el mundo de la investigación científica, desde la enseñanza de la gestión de la información científica, donde aprendan a buscar información adecuada mediante la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs).

Deben iniciarse con la elaboración que articule la monografía y progresivamente ir escalando hasta el momento de elaborar y ejecutar su proyecto de investigación y finalmente redactar uno o varios artículos científicos.

Los autores consideran que la motivación por la investigación depende de ambos actores del proceso docente-educativo, estudiantes y profesores, sin embargo, varios autores destacan el rol del docente, al declarar que, definitivamente, es el componente con mayor responsabilidad dentro del proceso investigativo.^(4,5,6) Otros señalan que la realidad en ocasiones indica que muchos de ellos no están debidamente capacitados para investigar, se les dificulta ejercer el rol de tutor con perjuicio para el estudiante y la institución.^(8,9)

Para Díaz de Salas, ser investigador es tarea elemental de todo docente porque de él depende el incentivo que pueda ofrecer a los estudiantes para lograr aprendizajes óptimos en pro de la investigación y, por ende, en la formación de competencias investigativas.⁽²³⁾

Los autores consideran que la motivación, es un factor importante en el desarrollo y formación de los estudiantes en relación con la investigación y publicación de los resultados. Para un estudiante, el publicar artículos científicos le permite finalizar el proceso de investigación, desarrollar su pensamiento crítico, ampliar su hábito por la investigación, además de darle satisfacción al incrementar su prestigio y reputación en la ciencia. Pero si bien el poseer competencias investigativas constituye una condición necesaria para lograr el éxito en el área de la publicación científica, no constituye por sí sola una condición suficiente. Los autores de esta investigación coinciden con el Dr.C. Corona en su artículo: Una reflexión acerca de las publicaciones científicas, donde señala que hay otra arista del asunto que ha sido pocas veces abordada, el desarrollo de las habilidades para la escritura.⁽²⁴⁾

Otros autores, Hernández García y Robaina Castillo, en su artículo: Publicación científica estudiantil en Ciencias Médicas en Cuba: ¿oportunidad o reto?, declaran que el problema de la publicación científica estudiantil y la falta de habilidades investigativas que muchas veces poseen los estudiantes de Ciencias Médicas, no solo son atribuibles a la formación curricular específica de cada carrera, la universidad y los tutores. Es un problema que va mucho más allá de los muros de la institución, es una situación que requiere concientización por parte de todos los profesionales vinculados a la docencia médica, a través de los procesos, o quienes laboran y arbitran las revistas científicas para aplicar las normas editoriales y reflexionar so-

bre la importancia de la publicación científica en la formación de estudiantes de pregrado y su futuro impacto en la vida profesional.

En aquel momento solicitaban respuesta a la interrogante: ¿existen todas las oportunidades actualmente para la publicación científica estudiantil en las Ciencias Médicas en Cuba, o es un reto al cual debe enfrentarse el estudiante como parte de su proceso de formación?

En Cuba, actualmente, la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), de conjunto con el Ministerio de Educación Superior (MES) y el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) han impulsado la creación de revistas científicas estudiantiles.^(25,26) En este sentido, el incremento de revistas estudiantiles ha contribuido al desarrollo científico técnico y a la solución de problemas, tal y como plantea el objetivo específico décimo tercero de las Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030: Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégicos,⁽²⁷⁾ que indica impulsar la formación de potencial humano de alta calificación y la generación de nuevos conocimientos, garantizando el desarrollo de las universidades y la educación en general, sus recursos humanos e infraestructura.

CONCLUSIONES

Es un desafío lograr el equilibrio entre la investigación científica estudiantil y la publicación de los resultados, alcanzarlo es un reto, lo que permitiría hacer evidente la producción científica y contribuir a la formación de egresados con alta calificación científico-técnica preparados para enfrentar los avances científicos; pero para lograrlo es preciso una adecuada planificación de la investigación científica estudiantil. Varios son los factores que influyen, la motivación es uno de los más importantes en el desarrollo y formación de los estudiantes en relación con la investigación y publicación de los resultados.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran la no existencia de conflictos de intereses relacionados con el estudio.

CONTRIBUCIÓN DE LA AUTORÍA

DCCD: Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Recursos, Visualización, Redacción del borrador original y Redacción, revisión y edición.

EDR: Curación de datos, Análisis formal, Metodología, Software y Redacción del borrador original.

ABM: Curación de datos, Análisis formal, Metodología, Software, Redacción del borrador original y Redacción del borrador original

MRH: Conceptualización, Investigación, Administración del proyecto, Supervisión, Validación y Redacción, revisión y edición

JDD: Conceptualización, Investigación, Administración del proyecto, Recursos, Supervisión y Redacción, revisión y edición

FINANCIACIÓN

No se recibió financiación para la realización de la presente investigación.

REFERENCIAS BLIOGRÁFICAS

1. Organización de la Naciones Unidas. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior – 2009: la nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo.[Internet]. París:UNESCO;2009.[citado 20/10/2021]. Disponible en: https://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf.

2. Robles P, Sánchez A, Ramírez P. Factores que influyen en la producción científica en la producción científica en la Universidad Católica del Norte. Univ Gest TI[Internet]. 2016[citado 20/10/2021];6(1):[aprox. 6p.]. Disponible en: <https://www.arqcom.uniceub.br/gti/article/viewFile/4108/3077>.

3. Bendezú G, Hurtado S, Medina CE, Aguilar P. Apreciación sobre capacitación en investigación y publicación científica en estudiantes universitarios. Investigación en Educ Médica[Internet]. 2015[citado 20/10/2021];4(13):[aprox. 2p.]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349736307009>.

4. Galán LM, Castro M. Aprendizaje Basado en la Investigación Científica (ABIC), en los estudiantes de L.C.P. del CUCIÉNEGA de la Universidad de Guadalajara. Opción[Internet]. 2016[citado 20/10/2021];32(13):[aprox. 25p.]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048483026>.

5. Corrales IE, Rodríguez MJ, Reyes JJ, García M. Limitantes de la producción científica estudiantil. Educación Médica[Internet]. 2017[citado 20/10/2021];18(3):[aprox. 3p.].

Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316301553>.

6. Aguilar BB, Aréstegui CD, Vergara C. Diagnóstico de la investigación universitaria en el Perú. JOA[Internet]. 2019[citado 20/10/2021];(1):[aprox. 12p.]. Disponible en: <https://journal-academy.net/index.php/revista/article/view/5>.

7. Dáher JE, Panunzio AP, Hernández MI. La investigación científica: una función universitaria a considerar en el contexto ecuatoriano. EDUMECENTRO[Internet]. 2018[citado 20/10/2021];10(4):[aprox. 13p.]. Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000400011&lng=es.

8. Guerrero JJ. Los retos de investigar en la universidad. Rev Scient[Internet]. 2021[citado 20/10/2021];6(21):[aprox. 18p.]. Disponible en: https://www.academia.edu/50970850/Los-retos_de_investigar_en_la_universidad.

9. Moro AM, Salgado A, Gorina A. Desafíos actuales de la gestión del conocimiento para el proceso educativo universitario. MyS[Internet]. 2021[citado 20/10/2021];18(2):[aprox. 2p.]. Disponible en: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5369>.

10. Mur N, Casanova M, Iglesias M, Cortés M. La política científica en la formación de profesionales en las ciencias médicas. Una mirada reflexiva. Medisur[Internet]. 2014[citado 20/10/2021];12(1):[aprox. 4p.]. Disponible en: <https://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2758>.

11. Barbón OG, Bascó EL. Clasificación de la actividad científica estudiantil en la educación médica superior. Educación Médica[Internet]. 2016[citado 20/10/2021];17(2):[aprox. 5p.]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-clasificacion-actividad-cientifica-estudiantil-educacion-S1575181316300031>.

12. Ramírez A, Díaz DJ, Rivas K, Yanez V, Valle JA. Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de estudiantes de la carrera de medicina, Tegucigalpa-UNAH. Rev Fac Cienc Méd[Internet]. 2016[citado 20/10/2021];13(1):[aprox. 7p.]. Disponible en: <https://www.bvs.hn/RFCM/pdf/2016/pdf/RFCMVol13-1-2016-3.pdf>.

13. Hernández H. La paradoja de la investigación científica estudiantil de las ciencias médicas en Cuba. Investigación en Educación Médica[Internet]. 2016[citado 20/10/2021];18(3):[aprox. 3p.].

20/10/2021];6(22):[aprox. 2p.]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3497/349750523013/html/>.

14. Rojas E, Cortés E. Vinculando la investigación científica con la formación de pregrado en carreras de la salud. *Rev Méd Chile*[Internet]. 2017[citado 20/10/2021];145(4):[aprox. 2p.]. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872017000400017&lng=es.

15. Mejía C, Quiñones D, Chacón J, Aguirre E, Miñan A, Rosas A, et al. Nivel de satisfacción de ciencias básicas en estudiantes de medicina de siete universidades de Perú. *Educación Médica Superior*[Internet]. 2017[citado 20/10/2021];31(3):[aprox. 4p.]. Disponible en: <https://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/918>.

16. Martínez A, Castellanos B. Papel de la Universidad en el desarrollo de la investigación estudiantil en el proceso de formación. *Medisur*[Internet]. 2018[citado 20/10/2021];16(3):[aprox. 4p.]. Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2018000300018&lng=es.

17. Arellano C, Hermoza RV, Elías M, Ramírez M. Actitud hacia la investigación en la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2017. *Rev Inv UNW*[Internet]. 2019[citado 20/10/2021];7(1):[aprox. 4p.]. Disponible en: <https://revistadeinvestigacion.uwiener.edu.pe/ojs/index.php/revistauwiener/article/view/6>.

18. Corrales IE, Fornaris Y, Dorta AJ. Producción científica estudiantil en las revistas biomédicas indexadas en SciELO Cuba 2015 y 2016. *Inv Ed Med*[Internet]. 2019[citado 20/10/2021];8(30):[aprox. 10p.]. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.30.1785>.

19. Espinoza EE. La investigación formativa. Una reflexión teórica. *Conrado*[Internet]. 2020[citado 20/10/2021];16(74):[aprox. 8]. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1332>.

20. Ávila A, Chalen EA, Jurado MA. El trabajo científico estudiantil en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación (1945-1970). *Universidad y Sociedad*[Internet]. 2018[citado 20/10/2021];10(5):[aprox. 8p.]. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>.

21. Ishiyama R. Investigación científica tarea agradable. *Rev*

Exp Med[Internet]. 2017[citado 20/10/2021];3(3):[aprox. 2p.]. Disponible en: <https://rem.hrlamb.gob.pe/index.php/REM/article/view/118>.

22. Ishiyama R. La equivocada creencia que iniciarse en la investigación científica es un proceso complicado. *Rev Exp Med*[Internet]. 2018[citado 20/10/2021];4(1):[aprox. 3p.]. Disponible en: <https://rem.hrlamb.gob.pe/index.php/REM/article/view/157>.

23. Díaz de Salas Y. Práctica en las Líneas de Investigación y su Importancia para la Educación Universitaria. *Rev Scientific*[Internet]. 2019[citado 20/10/2021];4(14):[aprox. 8p.]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662154017/html/>.

24. Corona L, Fonseca M. Una reflexión acerca de las publicaciones científicas. *Medisur*[Internet]. 2018[citado 24/10/2021];16(5):[aprox. 3p.]. Disponible en: <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3899>.

25. Hernández F, Robaina J. Publicación científica estudiantil en ciencias médicas en Cuba: ¿oportunidad o reto?. *EDUMECENTRO*[Internet]. 2018[citado 20/10/2021];10(2):[aprox. 4p.]. Disponible en: <https://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1052>.

26. Vitón AA, Cancino JF, Pedraza EM. Nuevos retos para las revistas científicas estudiantiles cubanas. *Revdosdic*[Internet]. 2021[citado 20/10/2021];4(3):[aprox. 10p.]. Disponible en: <http://revdosdic.sld.cu/index.php/revdosdic/article/view/250>.

27. Partido Comunista de Cuba. Documentos del 7mo. Congreso del Partido Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030: Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégicos.[Internet]. La Habana:Granma;2016[citado 18/10/2021]. Disponible en: <https://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/%C3%BAltimo%20PDF%2032.pdf>.

Recibido: 2 de marzo del 2023

Aceptado: 19 de abril del 2023

Publicado: 1 de mayo del 2023



Este artículo de la **Revista Inmedsur** está bajo una licencia Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0. Esta licencia permite el uso, distribución y reproducción del artículo en cualquier medio, siempre y cuando se otorgue el crédito correspondiente al autor del artículo y al medio en que se publica, en este caso la **Revista Inmedsur**.