INMEDSUR

Revista Científica Estudiantil de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos

11

FORMANDO GENERACIONES

La enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería

Teaching the Nursing Care Process

Jayce Díaz Díaz[1], Feliza Pérez Pérez[1], Yaniesky Abreu Álvarez[1], Vladimir Barco Díaz[1]

[1]Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cuba.

Autor para la correspondencia: *jaycedd@infomed.sld.cu*

ACCESO ABIERTO

Recibido: 10/07/2023

Aceptado: 18/08/2023

Publicado: 01/11/2023

Citar como: Díaz Díaz J, Pérez Pérez F, Abreu Álvarez Y, Barco Díaz V. La enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería . Inmedsur [Internet]. 2023 [citado fecha de acceso];6(3): e259. Disponible en: http://www.inmedsur.cfg.sld.cu/index.php/inmedsur/article/view/259

Palabras clave: Atención de Enfermería; Conocimiento; Diagnóstico de Enfermería; Enseñanza; Enfermería Basada en la Evidencia.

Keywords: Nursing Care; Knowledge; Nursing Diagnosis; Teaching; Nursery based on evidence.

RESUMEN

Introducción: la el Proceso de Atención de Enfermería, como método científico, es un elemento clave para el desarrollo de la investigación, y esta a su vez es parte constitutiva de la Enfermería basada en evidencia.

Objetivo: caracterizar el desarrollo de la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en la formación de los recursos humanos de Enfermería.

Desarrollo: la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería desde los primeros años de la formación académica se caracteriza por los inicios del cuidado enfermero a través del aprendizaje continuo; las mayores dificultades radican en la aplicación de la Clasificación de los Diagnósticos de Enfermería (NANDA) y la utilización de las taxonomías para la Clasificación de los Resultados de Enfermería y de Clasificación de Intervenciones (NIC). En el acto de enseñar el Proceso de Atención de Enfermería, los profesores deben desarrollar habilidades docentes, sociales, clínicas y técnicas, que le permitan un adecuado desempeño e interactuar con los estudiantes desde lo docente, investigativo y asistencial.

Conclusiones: el estudio de la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería, es fundamental, ya que aun cuando se insiste en su importancia e impacto en la formación de los estudiantes, persisten las dificultades en su implementación durante el ejercicio profesional, en sus competencias asistenciales, administrativas, de docencia, investigación y gestión en los servicios de salud. Es importante buscar estrategias innovadoras y creativas en el proceso enseñanza aprendizaje, permitiendo al estudiante organizar sus ideas al interpretar e integrar conocimientos, asegurando un cuidado integral e integrado basado en la evidencia.

ABSTRACT

Introduction: Cthe Nursing Care Process, as a scientific method, is a key element for the development of research, and this in turn is a constitutive part of Evidence-Based Nursing.

Objective: to characterize the development of the teaching of the Nursing Care Process in the training of Nursing human resources.

Development: the teaching of the Nursing Care Process from the first years of academic training is characterized by the beginnings of nursing care through continuous learning; The greatest difficulties lie in the application of the Nursing Diagnosis Classification (NANDA) and the use of taxonomies for the Classification of Nursing Outcomes and Classification of Interventions (NIC). In the act of teaching the Nursing Care Process, professors must develop teaching, social, clinical, and technical skills that allow them to perform adequately and interact with students from a teaching, investigative, and care perspective.

Conclusions: the study of the teaching of the Nursing Care Process is fundamental, since even when its importance and impact on the training of students are insisted on, difficulties persist in its implementation during professional practice, in their care skills, administrative, teaching, research and management in health services. It is important to seek innovative and creative strategies in the teaching-learning process, allowing the student to organize their ideas when interpreting and integrating knowledge, ensuring comprehensive and integrated evidence-based care.

INTRODUCCIÓN

La Enfermería como ciencia posee un método(el Proceso de Atención de Enfermería), definido como un "método organizado y sistemático de resolución de problemas y de toma de decisiones para planificar y proveer cuidados individualizados a los pacientes, basado en lo científico y en lo filosófico", ofrece una estrategia ordenada y lógica para suministrar cuidado de enfermería.[1,2]

Su enseñanza requiere un método de aprendizaje basado en problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos, constituyendo éstos un vehículo para el desarrollo de habilidades en la solución de problemas de salud que, además, permite la actualización de la zona de desarrollo próximo de los estudiantes y la aplicación de conocimientos en la práctica clínica.[3]

El Proceso de Atención de Enfermería es reconocido en documentos metodológicos rectores de la formación de Enfermería, desde el Plan de Estudios y el programa de la Disciplina Principal Integradora, como el método científico de la profesión.[4,5]

Textos básicos y de consulta de la carrera de Enfermería describen y resaltan, de forma explícita o implícita, la importancia del Proceso de Atención de Enfermería en la atención a individuos sanos o enfermos.

En los últimos años varios autores han resaltado la importancia y plena vigencia de la utilización del Proceso de Atención de Enfermería como método científico en la práctica profesional.[6,7,8,9]

Sin embargo, según el análisis bibliométrico de publicaciones sobre el Proceso de Atención de Enfermería del período 2015-2020, son escasos los estudios sobre la relación como método científico y su utilización en la investigación de enfermería. Son escasas las publicaciones donde se abordan los aspectos teóricos, metodológicos y de práctica clínica en relación con el Proceso de Atención de Enfermería.[10]

Estudio realizado en Cuba evidenció que a pesar de las deficiencias actuales para la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería, también existen factores que en la práctica dificultan su aplicación como por ejemplo la falta de conocimiento teórico-práctico.[11]

La práctica de enfermería en las últimas décadas está encaminada al desarrollo de la Enfermería basada en evidencia (EBE), que se define según Ingersoll,[12] como "el uso consciente, explícito y juicioso de información derivada de la teoría y basada en investigación, para la toma de decisiones sobre prestación de cuidados a sujetos o grupos, teniendo en cuenta sus preferencias y necesidades individuales". Lo que puede lograrse según Castrillón,[13] con la articulación de las teorías generales, la investigación y la práctica fundamentada en evidencias.

Castro y Simian consideran que la práctica de la enfermería moderna obliga a involucrarnos en el desarrollo de investigación. Existe una gran necesidad de adoptar una práctica basada en la evidencia, implementarla, enseñarla, estudiarla y estandarizarla, vinculada a la formación del profesional de enfermería para identificar el Proceso de Atención de Enfermería como herramienta de investigación.[9,14,15]

En concordancia con lo anterior, los autores consideran que el Proceso de Atención de Enfermería, como método científico, es un elemento clave para el desarrollo de la investigación, y esta a su vez es parte constitutiva de la Enfermería basada en evidencia. Es por ello que el presente artículo tiene como objetivo caracterizar el desarrollo de la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en la formación de los recursos humanos de Enfermería

DESARROLLO

Este metodo de enseñanza se basa en la formación de habilidades y destreza efectivas, cognoscitivas y motrices para observar, valorar, decidir, realizar, evaluar e interactuar con otros profesionales de la salud; requiere de una reflexión teórica de

la práctica que se realiza, ya que la realidad refleja una brecha existente entre la teoría y la práctica.

Durante su enseñanza se debe resaltar su importancia como método científico en la práctica del profesional, y no valorarlo solamente como un instrumento de trabajo. Es importante demostrar su implicación en el aseguramiento de la calidad de los cuidados del individuo, familia o comunidad, y en el desarrollo de la investigación en enfermería.

El aprendizaje del Proceso de Atención de Enfermería está caracterizado por una peculiar complejidad que abarca múltiples aspectos de la realidad, caracterizada a su vez por la integración de la teoría con el desarrollo de habilidades.[16]

En este contexto, los estudiantes ante igualdad de circunstancias, tienen diferentes niveles de aprendizaje; así que el docente debe motivar al estudiante para que asuma un rol protagónico de liderazgo, con énfasis en brindar cuidado integral y priorizar la parte humana en la relación de ayuda mutua. En ciertas ocasiones el estudiante se muestra inseguro en la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería, entonces el docente es depositario de sus angustias, emociones, dudas, dificultades y limitaciones.[7,16]

Varios autores declaran dificultades en el aprendizaje del Proceso de Atención de Enfermería, entre las que se relacionan la diversidad de criterios al momento de realizar la evaluación, la no realización del Proceso de Atención de Enfermería en las instituciones de salud, carentes de estrategias innovadoras e interactivas, entre otras.[6,9,17]

Otros autores ratifican la importancia que docentes y estudiantes deben atribuir al proceso enfermero y por tanto su introyección desde la formación, tanto a nivel teórico como práctico; ello permitirá su integración en la praxis lo cual permitirá brindar cuidado en forma continua, humana, con sustento científico y además la visibilidad del quehacer enfermero mediante un registro completo y confiable.[8,18]

Desde la experiencia de los autores, la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería desde los primeros años de la formación académica se caracteriza por los inicios del cuidado enfermero a través del aprendizaje continuo; posteriormente el contacto inicial con el paciente haciendo uso del Proceso de Atención de Enfermería en muchas ocasiones revela frustración que es acompañado por una actitud de impulso, rechazo, entre otros sentimientos, en relación a cada experiencia vivida.

Otra dificultad es la aplicación de la Clasificación de los Diagnósticos de Enfermería (NANDA) por sus siglas en inglés North American Nursing Diagnosis Association, su utilización se torna una exigencia en la enseñanza actual de profesionales de enfermería, como una propuesta para mejorar la aplicación de los cuidados a través de la estandarización del lenguaje enfermero como norma de aplicación obligatoria en los diferentes escenarios de cuidado, algunos estudios concluyen que integrar este lenguaje en la práctica de los estudiantes resulta difícil de acuerdo a los resultados de una investigación que evidencia que el 99.9% de los estudiantes poseen conocimientos teóricos sobre el tema, pero no todos logran aplicarlos al momento de ofrecer los cuidados enfermeros.[1,19]

De igual manera, otra dificultad es la utilización de las taxonomías para la Clasificación de los Resultados de Enfermería (NOC) por sus siglas en inglés Nursing Outcomes Classification y de clasificación de intervenciones (NIC) por sus siglas en inglés Nursing Intervention Classification, estas se han convertido en lenguajes propios de enfermería a nivel internacional; sin embargo su aprendizaje se dificulta en los estudiantes y profesores por el difícil acceso a la bibliografía, si se tiene en cuenta que su actualización es cada dos años.[20,21,22]

A lo largo de la formación, entre el segundo y cuarto año de la carrera, muchos estudiantes asumen el concepto de Proceso de Atención de Enfermería como método científico, lo relacionan como una actividad científica y desarrollan presentaciones de casos con vistas a la presentación en eventos científicos y a su posterior publicación en revistas científicas.

A partir de este momento tienen curiosidad por el nuevo aprendizaje adquirido en los inicios de la carrera, para luego sentir que a medida que avanza sus años de estudios, la práctica hace que ese sentimiento rechazo se vaya convirtiendo en una actividad sistemática durante su formación profesional.

La enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería durante los años de estudios, está insertada en las asignaturas que responden a la disciplina principal integradora, donde se fortalece el pensamiento crítico y divergente a través de metodologías participativas reconocida por el estudiante como facilitador de aprendizaje que fortalece su competencia en investigación. Este proceso de aprendizaje continuo en su formación académica está marcado por la búsqueda de nuevos conocimientos a través de la investigación.

En el acto de enseñar el Proceso de Atención de Enfermería, los profesores de enfermería deben desarrollar habilidades docentes, sociales, clínicas y técnicas, que le permitan un adecuado desempeño e interactuar con los estudiantes desde lo docente, investigativo y asistencial.

En este punto de la reflexión surge una interrogante: a pesar de las acciones realizadas por los profesores de enfermería, ¿aprenden los estudiantes el Proceso de Atención de Enfermería, como método científico durante su proceso de formación profesional de la carrera, en la actualidad?

Desde la interrogante formulada en esta investigación, los autores consideran que el aprendizaje del Proceso de Atención de Enfermería, como método científico requiere que el estudiante domine, al nivel de ejecución que le corresponde, cada una de las etapas del Proceso de Atención de Enfermería, así como las habilidades relacionadas con el ejercicio de la profesión.

Desde el punto de vista didáctico, el aprendizaje de habilidades requiere de una orientación apropiada, una demostración adecuada, una ejercitación suficiente tanto supervisada como independiente, y un control permanente, al asumir lo expresado por Corona en su artículo relacionado con el aprendizaje del método clínico al declarar que violentar estos momentos didácticos en la formación de habilidades tiene consecuencias negativas para el proceso docente.[23]

Si un estudiante no aprende a interrogar, no aprende a examinar o a utilizar correctamente los conocimientos teóricos en relación a los cuidados, de la misma manera no podrá aplicar correctamente el Proceso de Atención de Enfermería como método científico, desde su primera etapa de valoración, posteriormente llegar al razonamiento diagnóstico necesario que le permita interrelacionar diagnósticos, resultados e intervenciones para desde la segunda etapa de diagnóstico de enfermería transitar por la tercera etapa de planificación, cuarta etapa de intervención, hasta culminar en la quinta etapa de evaluación

CONCLUSIONES

El El estudio de la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería, es fundamental, ya que aun cuando se insiste en su importancia e impacto en la formación de los estudiantes, persisten las dificultades en su implementación durante el ejercicio profesional, en sus competencias asistenciales, administrativas, de docencia, investigación y gestión en los servicios de salud. Es importante buscar estrategias innovadoras y creativas en el proceso enseñanza aprendizaje, permitiendo al estudiante organizar sus ideas al interpretar e integrar conocimientos, asegurando un cuidado integral e integrado basado en la evidencia.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran la no existencia de conflictos de intereses relacionados con el estudio.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

JDD: Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Administración del proyecto, Recursos, Supervisión, Visualización, Redacción - borrador original, Redacción – revisión y edición.

FPP: Curación de datos, Investigación, Administración del proyecto, Supervisión, Validación, Redacción del borrador original, Redacción, revisión y edición

YAA y VBD: Investigación, Software, Redacción del borrador original, Redacción, revisión y edición

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo del presente artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Herdman H, Kamitsuru S, Takáo-Lopes C. Diagnósticos de enfermería NANDA International. Definiciones y clasificación. 2021–2023. 12a ed. Nueva York: Editorial Artmed; 2021. DOI: https://doi.org/10.1055/b000000515

2. Sotomayor-Sánchez SM. Significado del proceso de atención de enfermería desde la enseñanza cotidiana de los profesores. Rev Enferm Neurol [Internet]. 2023 [citado 2023 Ago 08];21(2):[aprox.17 p].Disponible en: https://www.revenferneurolenlinea.org.mx/index.php/enfermeria/article/view/387

3. Hernández-Ledesma Y, Fernández-Camargo I, Henríquez-Trujillo D, Lorenzo-Nieves Y. Proceso de atención de enfermería: estrategias para la enseñanza-aprendizaje. Rev Iberoam Educ Investi Enferm [Internet]. 2018 [citado 8/ 8/2022]; 8(2): [aprox. 7 p] Disponible en: https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/280/proceso-de-atencion-de-enfermeria-estrategias-para-la-ensenanza-aprendizaje/

4. Ministerio de Educación Superior de Cuba. Plan de Estudio E Carrera de Enfermería. 2020.

5. Ministerio de Salud Pública. Programa de la Disciplina Cuidados de Enfermería. Carrera de Enfermería. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2020. 6 Veliz-Jesús JE. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en una universidad pública. 2017. [Tesis de grado]. Lima, Perú; 2018. Disponible en: https://hdl.handle.net/20.500.12672/7558

7. Ludeña M. Nivel de conocimiento de los estudiantes de Enfermería sobre el proceso de atención de enfermería, Facultad de Medicina – UNMSM – 2019 [Tesis de grado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Enfermería; 2020. Disponible en: https://hdl.handle.net/20.500.12672/16402

8. Condezo-Martel MH, Velásquez-Perales RA, Loli-Ponce RA, Condezo-Martel JW, Sandoval Vegas MH. Efectividad de intervención educativa sobre conocimientos y aplicación del Proceso de Atención de Enfermería. Rev Cubana Enferm [Internet]. 2021 [citado 8/ 8/2022];];37(2):[aprox. 10 p]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192021000200016&lng=es.

9. Núñez-Alonso S, Ramírez-Martínez P, Gil-Nava M, Abarca-Gutiérrez ML, Solis-Ramírez JF. El Proceso de Atención de Enfermería como instrumento de investigación. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores [Internet]. 2023 [citado 8/ 8/2022]; 10(2): [aprox. 10 p].Disponible en DOI: https://doi.org/10.46377/dilemas.v2i10.3555

10. Hurtado Montero Geneva, Díaz Díaz Jayce, Pérez Pérez Feliza, Araña Hernández Yunia, Barcos Díaz Vladimir, Herrera Fragoso Roberto. Análisis bibliométrico de publicaciones sobre el Proceso de Atención de Enfermería del período 2015-2020. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2022 [citado 8/ 8/2022];38(1): [aprox. 9 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192022000100004&lng=es.

11. Ríos-Rodríguez M, Roque-Marrero Y, Martínez-Pérez R, Álvarez-Morales N. Principales deficiencias y dificultades de los docentes para lograr la habilidad proceso de atención de enfermería. Medimay [Internet]. 2018 [citado 8/ 8/2022]; 25 (2) :[aprox. 11 p.]. Disponible en: https://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1235

12. Ingersoll G. Evidence based nursing: what it is and what it isn't. Nurs Outlook [Internet]. 2000 [citado 8/ 8/2022]; 48(4): [aprox. 1p]. DOI: https://doi.org/10.1067/mno.2000.107690

13. Castrillón-Agudelo MC. Teoría y práctica de enfermería: los retos actuales. Invest. Educ. Enferm. [Internet]. 2013 [citado 8/ 8/2022];19(1):[aprox. 1 p] Disponible en: https://revistas.udea.edu.co/index.php/iee/article/view/16836

14. Castro M, Simian D. La Enfermería y la investigación. Rev. Med. Clin. Condes [Internet]. 2018 [citado 8/ 8/2022]; 29(3) :[aprox. 9 p] . Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/325622499_LA_ENFERMERIA_Y_LA_INVESTIGACION#fullTextFileContent

15. Benítez Chirinos JG. La importancia de la investigación en Enfermería, Enferm Inv [Internet]. 2019 [citado 8/

8/2022]; 5(1): [aprox. 1 p] . Disponible en: https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/826

16. Álvarez-Cañares MJ, Riofrío-Chávez AY, Sotomayor-Preciado AM, Zhunio-Bermeo FI. Conocimiento del proceso de atención de enfermería en estudiantes universitarios. CEUS [Internet]. 2021 [citado 8/ 8/2022];3(1): [aprox. 6 p]. Disponible en: https://ceus.ucacue.edu.ec/index.php/ceus/article/view/49

17. Limachi K.E., Rodríguez-Núñez Y., Cajachagua-Castro M. Proceso de Atención de Enfermería como instrumento del cuidado, significado para estudiantes de último curso. Enferm. Univ [Internet]. 2019 [citado 8/ 8/2022]; 16(4): [aprox. 75 p]. Disponible en: https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.4.623

18. Parra-Loya KM, García-Granillo ML, Carrillo-González E, Pizarro N, León-Hernández G. Experiencia en la aplicación del proceso enfermero por el personal de enfermería en una unidad asistencial de segundo nivel, Chihuahua (México). Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm [Internet]. 2017 [citado 2023 Ago 08];7(2):32-43. Disponible en: https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/247/experiencia-en-la-aplicacion-del-proceso-enfermero-por-el-personal-de-enfermeria-en-una-unidad-asistencial-de-segundo-nivel-chihuahua-mexico/

19. Barragán-Hernández O, Hernández-Villa EA, Favela-Ocaño MA, Peralta-Peña SL, Rubi-Vargas M, Salido-Barajas DI. Factores que intervienen en la aplicación del proceso de enfermería en la práctica clínica del estudiante de Licenciatura en Enfermería. Biotecnia [Internet]. 2016 [citado 2023 Ago 08];18(1):9. Disponible en: http://biotecnia.ojs.escire.net/index.php/biotecnia/article/view/222

20. Johnson M, Moorhead S, Bulechek G, Butcher H, Maas M, Swanson E. Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos. Soporte para el razonamiento crítico y la calidad de los cuidados. 3ra ed. Elsevier España; 2012.

21. Iannicelli AM, De Matteo P, Vito D, Pellecchia E, Dodaro C, Giallauria F, et al. Use of the North American Nursing Diagnosis Association taxonomies, Nursing Intervention Classification, Nursing Outcomes Classification and NANDA-NIC-NOC linkage in cardiac rehabilitation. Monaldi Arch Chest Dis [Internet]. 2019 [citado 2023 Ago 08];89(2): [aprox. 6 p.]. Disponible en: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31122006

22. Parra-Pérez CR. Enseñanza de la NANDA en el proceso enfermero: un abordaje de las representaciones sociales. [Tesis doctoral] Ecuador: Universidad Católica de Cuenca;2022. Disponible en: http://hdl.handle.net/20.500.12423/5727

23. Corona-Martínez L, Fonseca-Hernández M. El aprendizaje del método clínico en la formación médica actual. Una reflexión polémica, necesaria e impostergable. Medisur [Internet]. 2019 [citado 2023 Ago 08];17(2):[aprox. 6 p.]. Disponible en: https://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4202

INMEDSUR

Este artículo de la Revista Inmedsur está bajo una licencia Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0. Esta licencia permite el uso, distribución y reproducción del artículo en cualquier medio, siempre y cuando se otorgue el crédito correspondiente al autor del artículo y al medio en que se publica, en este caso la Revista Inmedsur.