

 ACCESO ABIERTO

Recibido: 04/10/2023

Aceptado: 10/11/2023

Publicado: 18/03/2024

Citar como: Arias Pérez E, Cosme Arias DA, González Falcón E, Falcón López E. Proceso de formación de alumnos ayudantes en la especialidad de medicina general integral. Inmedsur [Internet]. 2024 [citado fecha de acceso];7(1): e273. Disponible en: <http://www.inmedsur.cfg.sld.cu/index.php/inmedsur/article/view/273>

Proceso de formación de alumnos ayudantes en la especialidad de medicina general integral

Training Process for Assistant Students in the Specialty of Comprehensive General Medicine

Elizabeth Arias Pérez¹  , Doris Arianna Cosme Arias² , Ernesto González Falcón¹ 
Emileny Falcón López¹ 

¹Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Ciego de Ávila. Cuba.

²Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. Ciego de Ávila. Cuba.

 Autor para la correspondencia: ea6412256@gmail.com

Palabras clave: Proceso; Especialidad; mMedicina general.

Keywords: Process; Specialty; General medicine.

RESUMEN

Introducción: la educación en Cuba ha experimentado momentos de relevancia que han estado en correspondencia con las circunstancias. Dentro del marco de cambios significativos en el proceso de formación de los estudiantes de las carreras de las Ciencias Médicas, surgió la figura del Alumno Ayudante, como parte fundamental de su aprendizaje.

Objetivo: exponer las experiencias en el proceso de formación de Alumnos Ayudantes en la especialidad de Medicina General Integral en la Facultad de Ciencias Médicas de Morón en el curso 2019-2020.

Métodos: se realizó un estudio descriptivo. El universo que, también, constituyó la muestra de esta investigación fue de 18 estudiantes que desarrollaban su ayudantía en la asignatura de Medicina General Integral. Para recoger la información primaria se confeccionó una encuesta. En la investigación se utilizaron variables que permitieron valorar el actuar del tutor.

Resultados: los estudiantes tuvieron acompañamiento del tutor de forma discontinua, refirieron estar conformes con su atención, que el cambio representa adaptación y la influencia vocacional es importante para su formación.

Conclusiones: en el ámbito de las Ciencias Médicas, el Movimiento de Alumnos Ayudantes en la especialidad de Medicina General Integral constituye una herramienta excepcional, pero insuficientemente empleada para la continua formación del profesional

ABSTRACT

Introduction: education in Cuba has experienced moments of relevance caused by the need demanded by the lived and current moments. Within the framework of significant changes in the training process of students in medical sciences careers, the figure of the Student Assistant arises, as a fundamental part of their significant learning.

Objective: to present the experiences in the training process of student assistants in the specialty of Comprehensive General Medicine at the Faculty of Medical Sciences of Morón in the 2019-2020 academic year.

Methods: a descriptive study was carried out. The universe that also constitutes the sample of this research was made up of 18 students who were developing their assistantship in the subject of comprehensive general medicine. To collect primary information, a survey was carried out. In the research, variables were used that allowed the tutor's actions to be assessed.

Results: the students had support from the tutor intermittently, they reported being satisfied with his attention only that the change represents adaptation and the vocational influence is important for their training.

Conclusions: in the field of medical sciences, the Student Assistant Movement in the specialty of Comprehensive General Medicine constitutes an exceptional but insufficiently used tool for the continuous training of professionals.

INTRODUCCIÓN

En Cuba la educación ha vivido momentos de relevancia encausados con la necesidad que ha demandado los momentos vividos. ⁽¹⁾ Aparejado a este fenómeno, la formación universitaria en las carreras de las Ciencias Médicas durante estos años ha evolucionado según las diversas necesidades sociales, académicas, educativas y profesionales, con la exigencia de nuevas concepciones teórico-metodológicas del conocimiento, para el desarrollo de una profesión, cada vez más competente que dé respuestas a las necesidades del individuo, la familia y/o la comunidad. ⁽²⁾

Dentro del marco de los cambios significativos ocurridos en el proceso de formación de los estudiantes de las carreras de las Ciencias Médicas, surgió la figura del alumno ayudante, como parte fundamental del aprendizaje de los educandos, con el fin de contribuir a su formación multilateral. Para lograrlo se organizan un conjunto de actividades extracurriculares que favorecen el desarrollo de habilidades y capacidades intelectuales, físicas y culturales, dentro de las cuales está el Movimiento de Alumnos Ayudantes Frank País. ⁽³⁾

En la década de los 60 del pasado siglo surge el Movimiento de Alumnos Ayudantes como consecuencia del éxodo de profesionales hacia los Estados Unidos; desde sus inicios ha tenido un proceso de perfeccionamiento y reordenamiento de sus misiones. Elías KS en su estudio expresó que la Revolución Cubana generó significativas transformaciones, entre ellas fue trascendental la constitución del movimiento, que desde la FEU debe propiciar el acercamiento y formación académica, investigativa e integral de nuestros estudiantes, así como contribuir a satisfacer las necesidades de las universidades, sedes y centros de investigación científica. ⁽⁴⁾

El Movimiento de Alumnos Ayudantes incluye a estudiantes de alto aprovechamiento docente, seleccionados en todas las carreras de las Ciencias Médicas, que se distinguen por mostrar ritmos de asimilación más rápidos, así como aptitudes favorables para el aprendizaje de algunas disciplinas específicas del plan de estudio, para impartir docencia y para la investigación científica, con el propósito de fortalecer la calidad de los servicios de salud donde se inserten, a partir de un pleno desarrollo de la educación en el trabajo como forma organizativa docente fundamental. ⁽⁵⁾

A partir del año 1984 se desarrolló en Cuba el Programa del Médico y Enfermera de la Familia, que dio origen a la especialidad de Medicina General Integral como especialidad ejecutora de la Atención Primaria de salud lo que ha propiciado el desarrollo de un potencial científico para el abordaje integral de la salud de la población. El Sistema Nacional de Salud Cubano, basado en la Atención Primaria de Salud y con la Medicina General Integral, ha contribuido a que esta disciplina científica enfrente y dé solución a un grupo importante de problemas sociales de la población. ^(1,2)

El ingreso al Movimiento Frank País García, constituye dentro del destacamento Carlos Juan Finlay, un proceso político donde se tiene en cuenta la integralidad del estudiante y forma parte de la Estrategia Integral para el Trabajo Educativo y Político Ideológico de cada centro de Enseñanza Médica Superior, donde se debe incentivar la incorporación y desarrollar acciones dirigidas a motivar al estudiante sobre todo a optar por la especialidad de Medicina General Integral, que se ha convertido en una de las más deficitarias. ⁽⁶⁾

Para elevar a planos superiores la participación, la colaboración y el protagonismo de los estudiantes, desarrollar el papel del profesor como principal potenciador del conocimiento y la educación y la labor educativa personalizada, se requiere de la tutoría como una de las funciones principales que debe ejercer el profesor en la educación contemporánea a nivel mundial. ⁽³⁾

Dentro de la formación docente del alumno ayudante juega un papel crucial la formación del especialista en Medicina General Integral. El médico general integral es un miembro del equipo de salud que se encarga de prestar apoyo, guía y orientación a un grupo de personas de una determinada área, especialmente en el Consultorio del Médico de Familia, además, dentro de la labor docente, realiza actividades de promoción de salud que le permiten actuar como consejero, actividad identificada a partir del diagnóstico realizado en la comunidad. ⁽⁷⁾

Las actuales condiciones en que se desarrolla la Educación Médica Superior, impone la necesidad de fortalecer los procedimientos básicos que permitan garantizar el desarrollo de las competencias académicas, laborales e investigativas de los alumnos ayudantes en las carreras de las Ciencias Médicas, así como la adquisición de habilidades específicas, que posibiliten acelerar su proceso de formación, para dar respuestas a las nuevas transformaciones en las que está inmerso el sector, con el propósito de formarlos como futuros docentes, investigadores o especialistas que puedan contribuir a satisfacer las necesidades de las Universidades Médicas, centros asistenciales y de investigación científicas del Ministerio de Salud Pública. ⁽⁵⁾

A pesar de los esfuerzos realizados y la demanda de estos tiempos en cuanto a docentes en la especialidad de Medicina General Integral, aún existen insuficiencias en la interpretación de la práctica en cuanto a la participación como profesores, tutores, en tareas de carácter docente educativo.

A partir de la problemática anterior se hace necesario que las actividades de los integrantes del Movimiento de Alumnos Ayudantes sean orientadas hacia el desarrollo de los motivos, intereses y convicciones profesionales en función de las vertientes de Medicina General Integral y Salud Pública y dirigidas a la identificación por parte de los estudiantes, de los métodos y técnicas generales que sirvan para ampliar el análisis y estudio de la familia y la comunidad; en particular profundizar en el empleo de los métodos clínicos y epidemiológicos, así como en la concepción sociopsicológica de su quehacer profesional y en la organización y aprovechamiento de los recursos humanos y materiales en la solución de los problemas de salud.

Por todo lo anterior se propone un estudio que tiene como objetivo: exponer las experiencias en el proceso de formación de Alumnos Ayudantes de la especialidad de Medicina General Integral en la Facultad de Ciencias Médicas de Morón en el curso 2019-2020

MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo observacional en la Facultad de Ciencias Médicas de Morón en el curso escolar 2019- 2020. El universo que a la vez constituyó la muestra de esta investigación fue de 18 estudiantes que desarrollaban su ayudantía en la asignatura de Medicina General Integral.

Para recoger la información primaria se confeccionó una encuesta (Anexo 1). Para realizar la investigación se utilizaron variables que permitieron valorar el actuar del tutor según sus múltiples funciones.

Las variables utilizadas para dar salida al objetivo fueron las siguientes:

- Distribución de estudiantes por años: referida a la matrícula de estudiantes por cada año de la carrera de Medicina con ayudantía en Medicina General Integral.
- Relación tutor-tutorado: relación de correspondencia y dinámica existente entre las dos partes implicadas.
- Influencia en la reafirmación vocacional: influencia ejercida por el tutor en el estudiante para reafirmar su vocación y su aptitud ante la vida y el estudio.
- Nivel de satisfacción: se evaluó el nivel de satisfacción del estudiante con el desarrollo y el cumplimiento de las funciones del tutor.

Para el procesamiento estadístico la información obtenida se realizó mediante el sistema SPSS, versión 11.5. Se utilizó el porcentaje como medida de resumen. Los resultados obtenidos se presentaron en tablas de distribución de frecuencias. Se describió y comentó cada resultado, acorde con la literatura revisada y la experiencia acumulada de los investigadores, con una comparación, cuando fue posible, con los resultados referidos por otros autores

RESULTADOS

En el proceso de formación de Alumnos Ayudantes en la especialidad de Medicina General Integral en la Facultad de Ciencias Médicas de Morón se trabajó con el procedimiento para la opción y selección a partir de la convocatoria de plazas emitida por la Facultad de Ciencias Médicas de Morón, proceso que se ejecutó en función de las necesidades docentes, investigativas y asistenciales de la especialidad para la territorial norte de la provincia que incluye los municipios de Chabmas, Morón, Primero de Enero, Bolivia, Ciro Redondo y Florencia, los que tributan a la Facultad de Ciencias Médicas de Morón.

Las 6 plazas ofertadas para el curso 2019-2020, una vez concluido el proceso de recepción de las 2 solicitudes por los estudiantes, se procedió a la etapa de selección, donde se tuvo en cuenta las características de cada estudiante en cuanto a su elevado aprovechamiento docente con ritmos de asimilación elevados, así como, aptitudes favorables para el aprendizaje significativo de contenidos vinculados a la especialidad de Medicina General Integral con índice académico igual o superior a 4 puntos.

Se otorgaron 2 plazas, quedaron 4 plazas sin cubrir. Se presentaron a los tutores en los consultorios de las áreas de salud norte y sur de Morón. Se confeccionaron los planes de desarrollo anual de cada estudiante, actividad organizada y orientada por los tutores y que fue controlada por el departamento docente de Medicina General Integral. Los planes de trabajo anual fueron confeccionados y se le realizó el seguimiento continuo por parte del tutor a cada una de las actividades planificadas.

Con la incorporación de los nuevos integrantes unido a los 16 de cursos anteriores se conformó una matrícula de Alumnos Ayudantes en la especialidad Medicina General Integral de 18, distribuidos en los diferentes años de la carrera.

Después de analizar la distribución de la matrícula por años se pudo corroborar que la motivación por la especialidad va en descenso, pero se mantiene la matrícula inicial sin causar baja, ni pérdida de la ayudantía. (Tabla 1).

Tabla 1. Distribución de estudiantes por años

Años de ayudantía	Alumnos ayudantes	%
Primero	2	11,1
Segundo	4	22,3
Tercero	6	33,3
Cuarto	6	33,3
Total	18	100

Fuente. encuesta

A pesar del seguimiento realizado por el departamento docente y tomar como referencia que los tutores fueran los especialistas en Medicina General Integral de mayor categoría docente, años de experiencia y maestría pedagógica, existieron dificultades en la relación tutor-tutorado. Del análisis de los resultados de la encuesta se pudo constatar que 14 de los 18 estudiantes encuestados refieren buenas relaciones con su tutor, lo que representó un 77,8 % sin embargo, para 4 estudiantes el comportamiento no resultó igual y expresaron una relación poco satisfactoria con el tutor. (Tabla 2).

Los tutores en su labor ejercieron influencia vocacional en los estudiantes, insistiendo en su preparación para desarrollar competencias docentes, investigativas y asistenciales que garanticen un servicio de calidad y en la encuesta quedó plasmado. Se observó que un número notorio de estudiantes refirieron recibir influencia vocacional por parte de sus tutores, 16 de los educandos hicieron referencia positiva, lo que representó el 88,9 % del total. (Tabla 3).

El grado de satisfacción de los Alumnos Ayudantes con sus tutores se manifestó de forma favorable, pues 14 estudiantes, el 77,8 % del total, consideraron de buena la relación existente. (Tabla 4).

Tabla 2. Relación tutor-tutorado

Relación con tutor	Tutorado	%
Satisfactoria	14	77,8
Poco satisfactoria	4	22,2
Total	18	100

Fuente. encuesta

Tabla 3. Influencia en los Alumnos Ayudantes de la reafirmación vocacional

Influencia	Cantidad	%
Sí	16	88,9
No	2	11,1
Total	18	100

Fuente. encuesta

Tabla 4. Distribución porcentual de alumnos ayudantes según nivel de satisfacción

Relación	Cantidad	%
Buena	14	77,8
Mala	4	22,2
Total	18	100

Fuente. encuesta

DISCUSIÓN

De acuerdo con la Resolución No. 47/22 del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba, los alumnos ayudantes son: aquellos estudiantes previamente seleccionados en las carreras que se distinguen por poseer una destacada trayectoria integral y por mostrar aptitudes favorables para el aprendizaje y para el desempeño de la docencia. Estos estudiantes realizan tareas complementarias a su plan de estudio con el propósito de formarlos como profesores en las instituciones de Educación Superior para contribuir al trabajo docente y metodológico en las diferentes disciplinas y asignaturas. En su desempeño como alumnos ayudantes pueden realizar tareas de investigación, en ramas afines a la carrera o relacionadas con el trabajo científico metodológico. [...], ⁽⁸⁾ sin embargo, esto no ha sucedido así en otras instituciones de la propia Facultad de Ciencias Médicas de Morón, utilizadas como escenarios docentes y de otras universidades del país. ⁽³⁾ En el curso 2019-2020 la matrícula de Alumnos Ayudantes comparada con la de cursos anteriores resultó inferior, situación que se hace necesario revertir al tener en cuenta la necesidad de profesores que existe debido al éxodo.

Otras universidades en Cuba han mostrado resultados similares en el movimiento de alumnos ayudantes y se han pronunciado por la necesidad de su formación pedagógica. ⁽⁹⁾

Algunos estudiantes refieren que los cursos contribuyen a darle las herramientas necesarias para que se incluyan dentro de su

proceso de formación y lograr la calidad científica, aspecto vital para un exitoso desarrollo profesional. ⁽⁶⁾ Lo que se corresponde con el grado de satisfacción expuesto en los resultados donde el mayor porcentaje de alumnos refiere sentirse satisfechos.

El Movimiento de Alumnos Ayudantes, también, se materializa en otras universidades del país que han ampliado su labor docente mediante su vínculo con la tarea Educando por amor, que tributa desde 2018 de manera especial a la buena marcha del proceso docente-educativo, tanto en la enseñanza general como en la Educación Superior. ⁽⁷⁾

Los autores de este trabajo consideran que aún es insuficiente la preparación de los alumnos ayudantes. Para próximos cursos deben perfeccionarse las estrategias del proceso de formación de los alumnos ayudantes en la especialidad de Medicina General Integral, así como reevaluar el contenido del programa de formación y de los cursos de pedagogía.

De los estudiantes incluidos en la investigación, 5 refirieron que la ayudantía ha servido como promotora de la creación de espacios científicos con un alto grado de especialización y rigor para su formación como estudiantes de medicina cubanos y que se deben incluir a estudiantes extranjeros.

La formación recibida mediante los alumnos-ayudantes junto a profesores de experiencia se cataloga como un espacio de intercambio y superación científica, que elevará, sin dudas, la calidad científica de los estudiantes. ⁽¹⁰⁾

Coincidiendo con el criterio de los autores anteriores, el acompañamiento por parte de los tutores es un elemento importante y que presenta un carácter integrador.

En opinión de los autores, la permanencia de los estudiantes en el escenario docente donde se desarrolla el proceso de su formación con el acompañamiento del tutor es la clave del éxito para que el Alumno Ayudante mantenga su disposición de continuar formándose en la especialidad de Medicina General Integral. En estudios realizados en universidades de España se obtuvieron resultados similares al de esta investigación, sus autores planteaban que la acción tutorial mantenida es la clave del éxito en el educando, más que ejercer un control, es garantizar un modelo de profesional con más calidad para obtener la excelencia. ⁽¹¹⁾

Resulta esencial que los tutores promuevan una comunicación educativa basada en el diálogo, mediante la cual los estudiantes puedan ser escuchados, atendidos y orientados, tanto en el plano académico como afectivo. En tal sentido los tutores deben promover espacios de interacción social y de comunicación personalizada. Agramante, cuya obra Enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería ha sido tomada como referencia en la investigación, describe con claridad la personalidad del tutor. ⁽⁶⁾

En el estudio se pudo constatar que existían buenas relaciones entre los tutores y sus estudiantes, el número de tutorados que refirieron relaciones malas con sus tutores fue muy bajo, los que argumentaron que sus tutores eran muy exigentes, que en ocasiones eran muy estrictos con ellos. Esta opinión de un número muy reducido de estudiantes pone de manifiesto que la labor tutorial es una tarea que demanda exigencia, preparación y entrega basada en el respeto y la comprensión; el tutorado debe ver en su tutor un guía un padre o una madre capaz de orientarlo por el camino correcto, nunca verlo como un enemigo. De la preparación y proyección del tutor se derivarán muchos aspectos en la formación del educando, uno de ellos, la vocación por la especialidad.

Es importante destacar el papel protagónico del tutor en la reafirmación vocacional del estudiante. En la investigación se pudo apreciar que los tutores ejercen su rol, pero aún falta por hacer, para lograr la reafirmación vocacional en los estudiantes; si se tiene presente que se viven tiempos difíciles donde los jóvenes en muchas ocasiones se dejan influenciar por tendencias negativas que van lacerando y apagando en ellos la llama de la vocación. Es por ello que se hace necesaria la reafirmación vocacional por parte del tutor insistiendo en las vías de superación y autorrealización en la profesión y la asignatura escogida en este caso Medicina General Integral.

La desmotivación vocacional es un factor que influye de manera negativa en los estudiantes, al crear relaciones con el tutor menos armónicas. Guerrero, al respecto expresa que la relación personal del tutor con cada educando ha de descansar en la confianza mutua que implica confiabilidad, único modo de ayudar al proceso de desarrollo personal del alumno. ⁽¹²⁾ Múltiples son las funciones que debe acometer un tutor para lograr un producto de calidad, pero para poder valorar y evaluar esta ar-

dua tarea el grado de satisfacción de los estudiantes da la medida de la labor realizada. En la investigación se obtuvo que el grado de satisfacción de los estudiantes con sus tutores en algo más de la mitad fue bueno. Si el estudiante queda satisfecho con la labor desempeñada por el tutor, entonces se habrá cumplido con una ardua tarea, formar un profesional con calidad.

En el ámbito de las Ciencias Médicas, el Movimiento de Alumnos ayudantes en la especialidad de Medicina General Integral constituye una herramienta excepcional, pero insuficientemente empleada para la continua formación de profesionales de la salud.

CONCLUSIONES

El acompañamiento del tutor en su relación con el tutorado es imprescindible para el logro de los objetivos dentro del proceso de su formación. La adecuada selección y ejecución del proceso de su formación permite obtener profesionales competentes para enfrentar los nuevos retos que se imponen al Sistema de Salud Cubano. El acompañamiento del tutor con su tutorado y la influencia vocacional que se ejerce es el tratamiento idóneo para el logro de los objetivos propuestos en cada etapa del proceso.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran la no existencia de conflictos de intereses relacionados con el estudio.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

EAP: Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Administración del proyecto, Recursos, Validación, Redacción del borrador original y Redacción, revisión y edición

DACA: Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Recursos, Software, Visualización, Redacción del borrador original y Redacción, revisión y edición

EGF: Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Recursos, Software, Visualización, Redacción del borrador original y Redacción, revisión y edición

EFL: Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Administración del proyecto, Recursos, Supervisión, Redacción del borrador original y Redacción, revisión y edición

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo del presente artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Smith J, Piñera H. El Movimiento de Alumnos Ayudantes Frank País en el ámbito de la Educación Médica Superior. *Educ Méd Super*[Internet]. 2021[citado 18/10/23];35(2):[aprox. 9p.]. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2979/1301>.

2. Fajardo YL, Sánchez E. Algunas consideraciones sobre la formación didáctica de los alumnos ayudantes en la carrera de Medicina. *Educ Méd Super*[Internet]. 2010[citado 26/04/23];24(2):[aprox. 22p.]. Disponible en: <https://scielo.sld.cu/pdf/ems/v24n2/ems08210.pdf>.

3. Ramos RA, Mejjidess C, Leyva LM, Dorta CA. Alumnos ayudantes como futuros profesores. *Rev Cub Educ Méd Super*[Internet]. 2020[citado 11/10/23];34(3):[aprox. 13p.]. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2232/1098>.

4. Elias KS, Armas M, Elias R. Antecedentes históricos del tratamiento de la preparación docente del estudiante de medicina en su condición de alumno ayudante. VII Jornada Científica SOCES[Internet]. Holguín:Edumed;2018[citado 29/04/21]. Disponible en: <https://edumess2018.sld.cu/index.php/edumess/2018/paper/viewFile/2/243>.

5. Curbelo AR, Castillo M, Rojas RT. La formación de

los alumnos ayudantes de Cirugía, en la carrera de Medicina[Internet]. Ciego de Ávila:UCP;2020[citado 29/03/23]. Disponible en: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKewi1vq635reEAxV2fjABHRn8B5wQFnoECBAQAQ&url=https%3A%2F%2Ftesis.sld.cu%2Findex.php%2Findex.php%3FP%3DDownloadFile%26ld%3D533&usg=AOvVaw36rnMEAtJg9j86pP2peuqv&pi=89978449>.

6. Mirabal J, Puig N, Pardillo E, Rivero I, Del Sol L. Investigación científica, actividades educativas comunitarias y funciones gerenciales: pertinencia en la superación de alumnos ayudantes. Edumecentro[Internet]. 2017[citado 12/06/23],9(4):[aprox. 14p.] Disponible en: <https://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/939>.

7. Suárez A, Hernández A, Delgado RI. Estado actual de las investigaciones científicas de los alumnos ayudantes del hospital universitario Joaquín Albarrán. Rev Cienc Pedagóg Innova[Internet]. 2016[citado 3/04/21];4(1):[aprox. 5p.]. Disponible en: <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/114>.

8. Ministerio Educación Superior. Resolución 47. Capítulo XIII Trabajo con alumnos ayudantes y estudiantes de alto aprovechamiento docente[Internet]. La Habana:MES;2022[citado 3/04/23]. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu>.

9. Barnés J, Cejas D. Capacitación de los Alumnos Ayudantes y Monitores desde la perspectiva de la Medicina General Integral. Rev Panorama Cuba Salud[Internet]. 2014[citado 3/04/23];4(1):[aprox. 7p.]. Disponible en: <https://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/320>.

Anexo 1. Cuestionario aplicado a los estudiantes para caracterizar el proceso de formación de los Alumnos Ayudantes de la especialidad Medicina General Integral

Objetivo: Caracterizar el nivel de satisfacción con el proceso de formación que han recibido.

Estimado compañero(a): se está desarrollando una investigación con el objetivo de mejorar la calidad del proceso de formación de los Alumnos Ayudantes en la especialidad de Medicina General Integral, sus opiniones pueden ser de mucha ayuda en este empeño, por lo que le solicitamos su colaboración para responder a las siguientes preguntas:

1. Datos generales: Edad: _____ Sexo: _____

Carrera: _____ Año: _____

10. Narro J, Arredondo M. La tutoría: Un proceso fundamental en la formación de los estudiantes universitarios. Perfil Edu[Internet]. 2021[citado 3/04/23];35(141):[aprox. 19p.]. Disponible en: https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/issue/view/3293/pdf141.

11. Ríos HN, López JM, Velázquez MI, Ramos AG, Garcés JR. Impacto del trabajo de alumnos ayudantes y monitores de Anatomía Patológica, ELAM, 2008-2015. Rev Panorama Cuba Salud[Internet]. 2016[citado 30/03/21];11(3):[aprox. 7p.]. Disponible en: <https://scholar.google.es/scholar?hl=es&btnG=Buscar+en+Google+Scholar>

12. Guerrero R, Delgado G. Desarrollo histórico de la Enseñanza Médica Superior en Cuba desde sus orígenes hasta nuestros días. Educ Méd Sup[Internet]. 2022[citado 2/04/21];18(1):[aprox. 10p.]. Disponible en: <https://scielo.sld.cu/scielo.php>.

13. Sánchez JA, Sánchez NE. Caracterización del movimiento de alumnos ayudantes. Banes. Educ Méd Sup[Internet]. 2020[citado 5/04/22];21(13):[aprox. 3p.]. Disponible en: <https://www.researchgate.net/profile/Raidy-RojasAngelBell>.

14. Ochoa L, Rodríguez OL, Miranda Y, Ramírez K, Rodríguez AL. El movimiento de alumnos ayudantes integrado a la especialidad de imagenología. Rev Educ Méd Holguín[Internet]. 2020[citado 5/04/22];43(4):[aprox. 5p.]. Disponible en: <https://edumedholguin2020.sld.cu/index.php/paper/viewPDFInterstitial/420/239>.

15. Laurencio A, García A. La reforma universitaria de 1962: un hito para la educación superior cubana. Rev Educ Méd Sup[Internet]. 2018[citado 3/04/21];37(1):[aprox. 10p.]. Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-4314201800010000515.

Años de ayudantía: primero ____ segundo ____ tercero ____ cuarto ____

2- ¿Se siente usted satisfecho con la atención que su tutor le concede? Marque con una X: __ Satisfactoria __ Poco satisfactoria

3- ¿Ha ejercido influencia en usted la reafirmación vocacional por su tutor? Marque con una cruz (X): __ Si __ No

4- ¿Está usted satisfecho con su formación como Alumno Ayudante? Marque con una cruz (X): __ Bueno __ Malo

INMED+SUR



Este artículo de la [Revista Inmedsur](#) está bajo una licencia Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0. Esta licencia permite el uso, distribución y reproducción del artículo en cualquier medio, siempre y cuando se otorgue el crédito correspondiente al autor del artículo y al medio en que se publica, en este caso la [Revista Inmedsur](#).