

01

ACCESO ABIERTO

Recibido: 05/02/2024

Aceptado: 11/02/2024

Publicado: 18/03/2024

Citar como: Leyva Zequeira FE. El movimiento de alumnos ayudantes Frank País García: un arma poderosa del Sistema de Salud Cubano. Inmedsur [Internet]. 2023 [citado fecha de acceso];7(1): e309. Disponible en: <http://www.inmedsur.cfg.sld.cu/index.php/inmedsur/article/view/309>

El movimiento de alumnos ayudantes Frank País García: un arma poderosa del Sistema de Salud Cubano

The Movement of Student Assistants Frank País García: a Powerful Weapon of the Cuban Health System

Flavia Elena Leyva Zequeira¹  

¹Facultad de Ciencias Médicas Dr. Raúl Dorticós Torrado. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cienfuegos, Cuba.

 Autor para la correspondencia: felenalz@gmail.com

Estimados lectores:

En la década de 1960, ante la imperiosa necesidad de garantizar la atención médica de todo el pueblo cubano, a pesar del éxodo masivo de los profesionales de la salud que estaban en desacuerdo con las reformas que se estaban llevando a cabo por el proceso revolucionario, guiado por el carácter gratuito y democrático de la educación y los servicios sanitarios; el estudiantado universitario asumió la misión de impartir docencia al resto de sus compañeros a la par que se formaban como profesionales. Fueron sentadas así las bases para el surgimiento del Movimiento de Alumnos Ayudantes (MAA) Frank País García, que en su momento constituyó una de las principales transformaciones de la enseñanza universitaria en los inicios de la Revolución Cubana. ⁽¹⁾ En la actualidad, representa una poderosa arma del Sistema de Salud que se perfecciona continuamente ante los dinámicos requerimientos sociales del país.

Esta valiosa solución asegura la formación de futuros profesores, investigadores y especialistas para satisfacer las exigencias de la Salud Pública y la enseñanza médica superior. Deviene el nombre del MAA en justo reconocimiento a las cualidades del joven maestro revolucionario Frank País García, por propuesta de Fidel Castro Ruz, quien expuso que los valores morales de personas como él, en unión con los requisitos académicos, debían resaltar en los jóvenes que integraran este movimiento. ⁽¹⁾

El MAA representa la cantera de estudiantes científicamente preparados y comprometidos con la comunidad y está integrado por educandos de elevado aprovechamiento docente, capaces de impartir docencia y asumir la producción científica, en aras de fortalecer los servicios de salud al que estén vinculados. Para su selección se tiene en cuenta el índice académico del primer año de la carrera, la conducta político social y la disposición para el trabajo docente. Luego se vinculan a un departamento, donde se les asigna un tutor con la responsabilidad de organizar y dirigir su plan de formación mediante diferentes vías de superación.

De acuerdo con lo estipulado en la Resolución Ministerial 80/83, se indicó la evaluación de los alumnos ayudantes (AA) con carácter acumulativo por la asistencia a las actividades asignadas por el tutor, las extracurriculares, la conducta ética y socio-política, la participación en actividades científico-estudiantiles y el índice académico de 4 puntos o más, además, se instituyó que, en el décimo semestre de la carrera, el AA demuestre su preparación científica y pedagógica mediante un ejercicio teórico práctico ante un tribunal que excluya a su tutor y que le otorgará la categoría de instructor no graduado. Lo anterior dio la posibilidad de que, a partir del 2015, mediante la modalidad de internado vertical, el AA pueda cursar el sexto año de la carrera en la especialidad a la que estuvo vinculado. Se generan así, ventajas como: asegurar la orientación vocacional de las diferentes especialidades, contribuir con el vínculo facultad-sistema de salud, reforzar valores de los estudiantes y ayuda en la adquisición de responsabilidad de su carrera, también, influye en la formación ética, moral y humanista de los alumnos y colabora con la formación de sus homólogos en años inferiores. ⁽²⁾

El MAA como herramienta en constante perfeccionamiento presenta dificultades en la formación didáctica que van desde el desinterés por parte de los estudiantes como reflejo de la sociedad y las condiciones socio-políticas, el hecho de no recibir suficiente entrenamiento en pedagogía o insuficientes actividades que tributen a la formación docente, las insuficiencias en el trabajo del tutor para la formación didáctica y la inexistencia de un proceso de selección y formación, así como, la ausencia de un programa oficial que guíe el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se proponen, entonces, alternativas para satisfacer las problemáticas que entorpecen el desarrollo del movimiento entre las cuales se destacan: el diseño y la aplicación de cursos de pedagogía a partir de los conocimientos que un alumno de pregrado deba tener sobre la temática, ofertar cursos electivos de pedagogía, desarrollar talleres sobre los elementos del trabajo metodológico, ejecutar tareas demostrativas de las habilidades de los AA, proponer la realización de tareas docentes donde se apliquen conocimientos del manejo de tecnologías de la información y las comunicaciones. ⁽²⁾

Constantemente se buscan vías para facilitar el desenvolvimiento de los alumnos ayudantes y la evolución del movimiento para garantizar su sostenibilidad ya que el MAA es evidencia de la voluntad del gobierno revolucionario de mantener los servicios de educación y salud como prioridad y de que los jóvenes galenos crezcan ante las adversidades, además, constituye una herramienta útil y con mucho potencial, aún sin explotar del sistema de salud, que garantiza la continuidad de la enseñanza médica superior de calidad con una elevada preparación pedagógica e investigativa. ⁽²⁾

Sin lugar a dudas, el desarrollo del MAA permite una formación continua y dinámica de los nuevos profesionales del sector de la salud. Las herramientas teóricas y prácticas, adquiridas durante sus años de pregrado aportan nuevas soluciones, prácticas e innovadoras, a los problemas del quehacer de la profesión

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran la no existencia de conflictos de intereses relacionados con el estudio.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

FELZ: Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Administración del proyecto, Recursos, Validación, Redacción del borrador original y Redacción, revisión y edición.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo del presente artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hernández H, Negrín A, Cabrera Y, Zurbano J, Martínez X. Movimiento de alumnos ayudantes: experiencia de una institución cubana. Educación Médica[Internet].

2018[citado 24/03/2023];19(2):[aprox. 5p.]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316301450>.

2. Smith J, Piñera HJ. El Movimiento de Alumnos Ayudantes Frank País en el ámbito de la Educación Médica Su-

perior. Rev Cubana Educ Méd Sup[Internet]. 2021[citado 24/03/2023];35(2):[aprox. 15p.]. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2979/1301>

INMED+SUR



Este artículo de la [Revista Inmedsur](#) está bajo una licencia Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0. Esta licencia permite el uso, distribución y reproducción del artículo en cualquier medio, siempre y cuando se otorgue el crédito correspondiente al autor del artículo y al medio en que se publica, en este caso la [Revista Inmedsur](#).