

## ACCESO ABIERTO

Recibido: 16/04/2024

Aceptado: 16/05/2024

Publicado: 01/11/2024

**Citar como:** Paulino Uamusse J, Ssekitolesko S. El uso del aula virtual: una mirada desde la Escuela Latinoamericana de Medicina. Inmedsur [Internet]. 2024 [citado fecha de acceso];7(3): e320. Disponible en: <http://www.inmedsur.cfg.sld.cu/index.php/inmedsur/article/view/320>

## El uso del aula virtual: una mirada desde la Escuela Latinoamericana de Medicina

### *The Use of the Virtual Classroom: a Look from the Latin American School of Medicine*

Jaime Paulino Uamusse<sup>1</sup>  , Aaron Ssekitolesko<sup>2</sup> <sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana. Cuba.<sup>2</sup>Facultad Salvador Allende. La Habana. Cuba. Autor para la correspondencia: [uamusse791@gmail.com](mailto:uamusse791@gmail.com)**Palabras clave:** Enseñanza Médica; Sistemas Virtuales; Aprendizaje; Aplicación de las TIC al Aprendizaje**Keywords:** Medical Education; Virtual Systems; Learning; Information and Communication Technology

## RESUMEN

**Introducción:** la virtualización de la enseñanza ha ganado más importancia en los últimos años a nivel mundial, sin embargo, aún constituye un desafío para las instituciones que la emplean con vistas a ofrecer la mejor versión de este método.

**Objetivo:** caracterizar el uso del aula virtual en la Escuela Latinoamericana de Medicina.

**Métodos:** se realizó un estudio descriptivo de corte transversal con un enfoque cuali-cuantitativo en la Escuela Latinoamericana de Medicina con una población total de 500 estudiantes. Se seleccionó una muestra probabilística de 217 sujetos. Se analizaron variables cualitativas nominales, cualitativas ordinales y cuantitativas discretas. Se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 11.5 para el procesamiento y análisis de los datos.

**Resultados:** el 59 % (128) de los estudiantes de Escuela Latinoamericana de Medicina casi siempre acceden al aula virtual. El 66,7 % (145) prefieren las clases presenciales como el mejor método de enseñanza. Un 41 % (89) tienen un buen dominio del uso de la plataforma. Los seminarios y clases prácticas son las actividades que los estudiantes realizan con mayor frecuencia para la utilización del aula virtual con cerca de 97,3 % (211) y 94,4 % (205), respectivamente. La facilidad de intercambio profesor-estudiante y estudiante-estudiante y la disponibilidad de material del estudio son algunas de las fortalezas del uso de las aulas virtuales, mientras que, las debilidades son: la mala conexión y errores en las preguntas.

**Conclusiones:** la mayor parte del estudiantado de la Escuela Latinoamericana de Medicina usa el aula virtual, pero prefiere las clases presenciales. La mayoría tiene un buen dominio en el uso de la plataforma.

## ABSTRACT

**Introduction:** virtualization of teaching has gained more important in recent years worldwide, however, it still constitutes a challenge for the institutions that use it in order to offer the best version of this method.

**Objective:** to characterize the use of the virtual classroom at the Latin American School of Medicine.

**Methods:** a descriptive cross-sectional study was carried out with a qualitative-quantitative approach at the Latin American School of Medicine with a total population of 500 students. A probabilistic sample of 217 subjects was selected. Nominal qualitative, ordinal qualitative and discrete quantitative variables were analyzed. The statistical package SPSS version 11.5 was used for data processing and analysis.

**Results:** 59 % (128) of students at the Latin American School of Medicine almost always access the virtual classroom. 66.7 % (145) prefer face-to-face classes as the best teaching method. 41 % (89) have a good command in the use of the platform. Seminars and practical classes are the activities that students most frequently perform using the virtual classroom, with about 97.3 % (211) and 94.4 % (205), respectively. The ease of teacher-student and student-student exchange and the availability of study material are some of the strengths of using virtual classrooms, while the weaknesses are: poor connection and errors in the questions.

**Conclusions:** most of the students at the Latin American School of Medicine use the virtual classroom, but prefer face-to-face classes. The majority have a good command of the platform.

---

## INTRODUCCIÓN

---

LEl auge de la virtualización en las últimas décadas, se convirtió en un aspecto importante en los órdenes económicos, políticos y sociales, por lo cual, se puede legitimar la necesidad de una educación virtual. Las modalidades para el desarrollo de las actividades académicas están enmarcadas en lo presencial, semipresencial y virtual, estas dos últimas, toman mayor fuerza como respuesta a las necesidades de docentes y estudiantes para dar continuidad al proceso de enseñanza y aprendizaje. Así pues, para desarrollar las actividades académicas semipresenciales y/o virtuales se emplean de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA).<sup>(1,2)</sup>

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es una de las características de la educación contemporánea de postgrado y la inserción de los avances tecnológicos en este nivel educacional es un valioso recurso que modifica entre otros a los métodos para impartir el contenido, los roles de los sujetos que participan, y la forma en que se desarrolla el proceso y su alcance. Los niveles actuales de incorporación de los recursos tecnológicos a la educación de postgrado son resultado de la implementación de cuatro tendencias principales, originadas a partir de la revolución científico-técnica que se desarrolló durante años.<sup>(3)</sup>

El espacio virtual se define, como la relación de la comunidad virtual de aprendizaje, desde la cual se experimenta y se explicitan los valores técnicos, intelectuales, estéticos, morales (justicia, equidad), individuales y sociales.<sup>(2,3)</sup>

Existen diferentes entornos virtuales de aprendizaje, uno de ellos es Moodle, un sistema de gestión de aprendizaje, gratuito y de código abierto escrito en PHP y distribuido bajo la Licencia Pública General GNU como un software libre. Es una plataforma para la creación de cursos y sitios web basados en Internet.

La utilización de la plataforma Moodle ha sido aprovechada por la mayoría de los profesores y estudiantes de Ciencias Médicas para organizar contenidos y actualizar bibliografía, se constató que existe un limitado conocimiento de los docentes de las herramientas que ofrece para la evaluación individual de forma interactiva. El poco equipamiento de medios informáticos en los laboratorios para los alumnos, atenta contra su mejor aprovechamiento, aunque pueden utilizar sus tabletas y celulares para acceder a la plataforma.<sup>(4)</sup>

Un estudio realizado en los estudiantes de Ciencias Médicas de la Universidad SEK de Santiago de Chile,<sup>(5)</sup> constató que no existían diferencias significativas según el sexo con relación al uso de Moodle y que ninguno de los sujetos informó participar en foros. Los formatos más utilizados en Moodle son: Powerpoint, texto y videos. Según el nivel socioeconómico, solo existe diferencia en las acciones: descargar información y ver noticias. Los autores de este estudio constataron que el porcentaje de estudiantes de Ciencias Médicas que utilizan Internet para la búsqueda de información es bajo, por lo que consideran necesario incentivar a alumnos y docentes en el uso de los mecanismos de Moodle para la interacción docente-alumno y alumno-alumno en aras de la calidad del proceso docente.<sup>(5)</sup>

El brote de algunas epidemias como el de la COVID-19 llevó la educación a una aparente virtualización dentro de una modalidad de aprendizaje en la que el estudiante tiene que ser más activo y cooperativo en el proceso. Por tal razón, la información digital se ha convertido en una exigencia para el desarrollo de las sociedades y, sobre todo, para la educación.<sup>(6)</sup>

La experiencia en Cuba se desarrolló sobre los dos perfiles del software. Se diseñaron algunos Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje en centros universitarios que tuvieron en las diversas plataformas, su pedestal en el orden tecnológico; por ejemplo, el aprendDIST, que se desarrolló en la Universidad Tecnológica de la Habana José Antonio Echevarría (CUJAE). En la Universidad Central Marta Abreu de las Villas (UCLV), se diseñó y aplicó durante años el Sistema de Enseñanza Personalizado a Distancia (SEPAD).<sup>(7)</sup>

El estudio realizado pretendió describir la virtualización de la enseñanza desde el punto de vista del estudiantado universitario a partir de sus opiniones sobre el uso del aula virtual en la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM).

---

## MÉTODO

---

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal con un enfoque cuali-cuantitativo en la ELAM. El estudio se realizó en el periodo de septiembre a octubre del año 2023. Del total de estudiantes matriculados en la ELAM en el curso 2023, se definió una población de 500 sujetos. Los criterios de inclusión fueron: ser estudiante de primer o segundo año de la carrera en la ELAM; no tener trastornos psiquiátricos conocidos o en el momento del estudio; tener interés en participar del estudio.

Para la determinación de la muestra se consideró un margen de error del 5 %, un nivel de confianza de 95 %, una probabilidad de éxito de 50 % y una probabilidad de fracaso de 50 %, se calculó una muestra de 217 sujetos. Para alcanzar los objetivos de la investigación se definió un diseño de muestra estratificado al azar. Para la representatividad de la muestra, se dividió la muestra en los siguientes estratos con sus respectivas proporciones teniendo en cuenta el año académico: Primer año (n = 56,8 %, 123 sujetos), Segundo año (n = 43,2 %, 94 sujetos).

Para la obtención de los datos se empleó la técnica de la encuesta. Se aplicó de forma virtual con el uso de la plataforma de Google Forms, un cuestionario (8,9) sobre el uso del aula virtual adaptado a los objetivos del estudio. El periodo de colección de datos fue desde el 1ro de septiembre al 1ro de octubre de 2023.

Los datos obtenidos mediante el cuestionario fueron compilados y registrados en una base de datos con el programa Microsoft Excel (Office 2010) y posteriormente con el uso del paquete estadístico SPSS versión 11.5, fueron procesados y analizados mediante la estadística descriptiva.

La clasificación y medición de las variables a estudiar fue de la siguiente manera: variables cualitativas nominales (sexo, nacionalidad, opinión del estudiantado sobre la importancia del aula virtual, las debilidades y fortalezas del uso del aula virtual); cualitativas ordinales (nivel de conocimiento del estudiante sobre el uso del aula virtual) cuantitativas discretas (edad, año académico, número de estudiantes que están contra el uso del aula virtual, número de estudiantes que no están contra el uso del aula virtual). De esta manera fue evidente el método a utilizar para la obtención o medición de las variables, el método de las escalas (nominal y ordinal para las cualitativas y discretas y continuas para las variables cuantitativas).

En la investigación se respetaron y cumplieron los aspectos éticos durante todas las etapas para el trabajo con seres humanos establecidos en la declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial. Todos los participantes del estudio firmaron por su libre voluntad el consentimiento informado antes de participar. El objetivo de la investigación quedó explícito que sería con fines exclusivamente académicos y que no se registrarían datos personales que identificaran a los participantes, con respeto a la privacidad de cualquier información ofrecida que pudiera comprometerlos o identificarlos.

---

## RESULTADOS

---

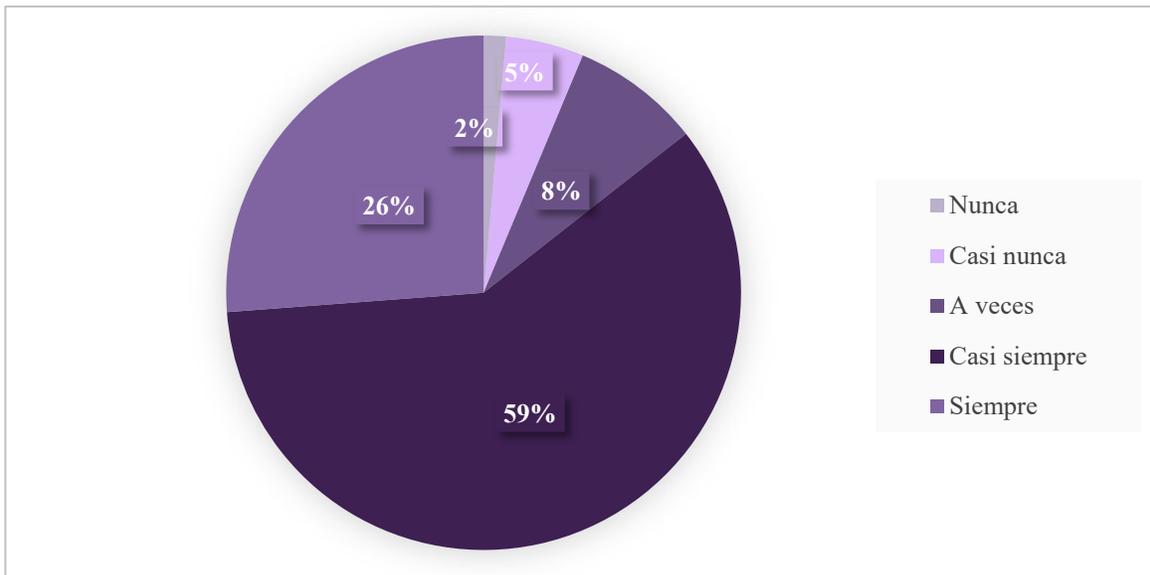
Cerca del 59 % (128) de estudiantes de la ELAM casi siempre accedía al aula virtual para cumplir con diferentes tareas académicas. Una minoría del 2 % (4) reportó que nunca accedía al aula virtual. (Gráfico 1).

La mayoría de los estudiantes de la ELAM con una representación de 66,7 % prefirieron las clases presenciales como el mejor método de enseñanza, sin embargo, el 21,2 % prefirieron un sistema híbrido y el 12,1 %, la virtualización. (Gráfico 2).

De la habilidad del uso del aula virtual se constató que el 41 % tenían un buen dominio de la plataforma para realizar todas las tareas docentes necesarias contra un 7 % de estudiantes con un dominio categorizado como malo según los criterios de evaluación utilizados. (Gráfico 3).

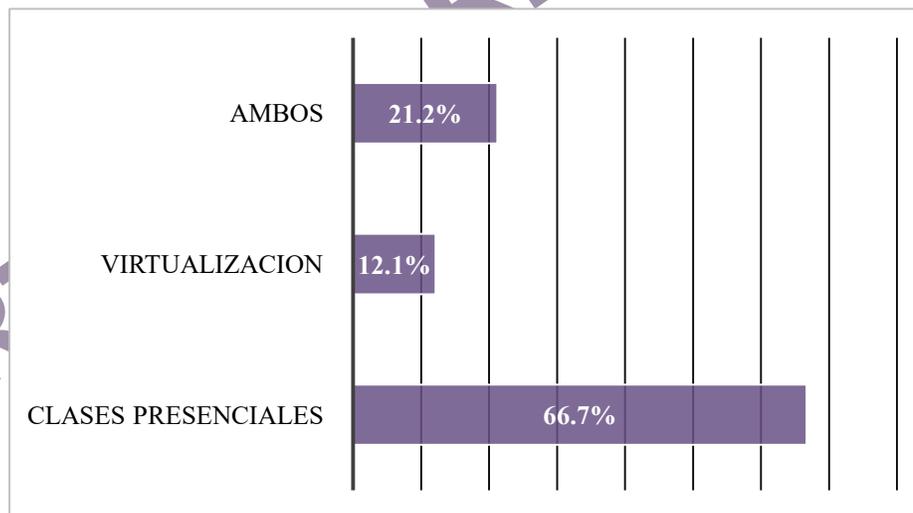
Respecto al cumplimiento de las actividades académicas realizadas por el aula virtual, los seminarios y clases prácticas son las actividades que los estudiantes han realizado con mayor frecuencia con cerca de un 97,3 y 94,4 % respectivamente. El foro debate es la actividad a la que los estudiantes accedieron menos mediante la plataforma con un 9,6 % de participación. (Gráfico 4).

**Gráfico 1.** Frecuencia del uso del aula virtual



Fuente: cuestionario

**Gráfico 2.** Métodos de enseñanza



Fuente: cuestionario

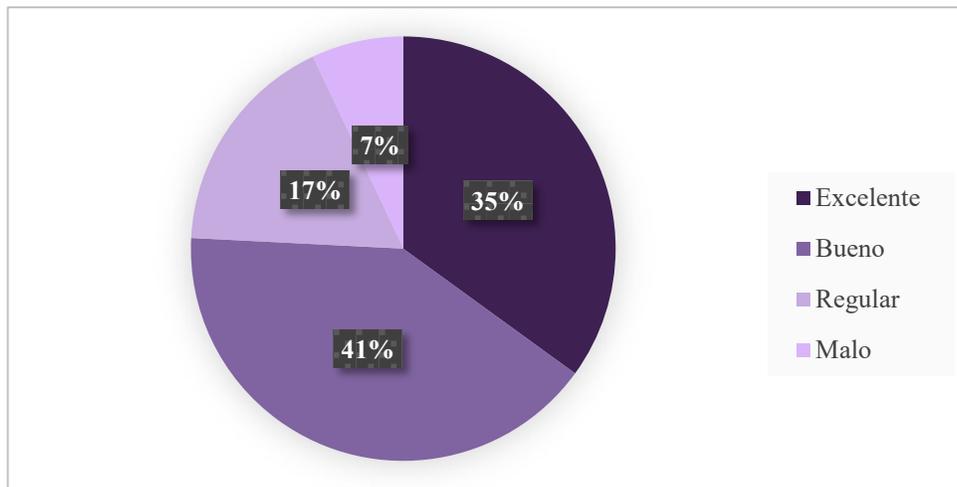
### Fortalezas y debilidades del uso del aula virtual según la opinión del estudiantado

Con relación a las fortalezas, se constataron las siguientes opiniones del estudiantado: “garantiza el acceso al material de estudio fácilmente, organizado y en tiempo”; “facilita el intercambio de ideas entre estudiante y estudiante-profesor en la actividad de foro de debate”; “el uso de video conferencias (...) permite captar y reproducir más información cuantas veces sea necesaria.

Referentes a las debilidades, las opiniones más referidas por los estudiantados fueron: “hay frecuencia de errores en las preguntas”; “es limitada si el estudiante no tiene teléfono y computadora”; “problemas frecuentes de la conexión”; “no se

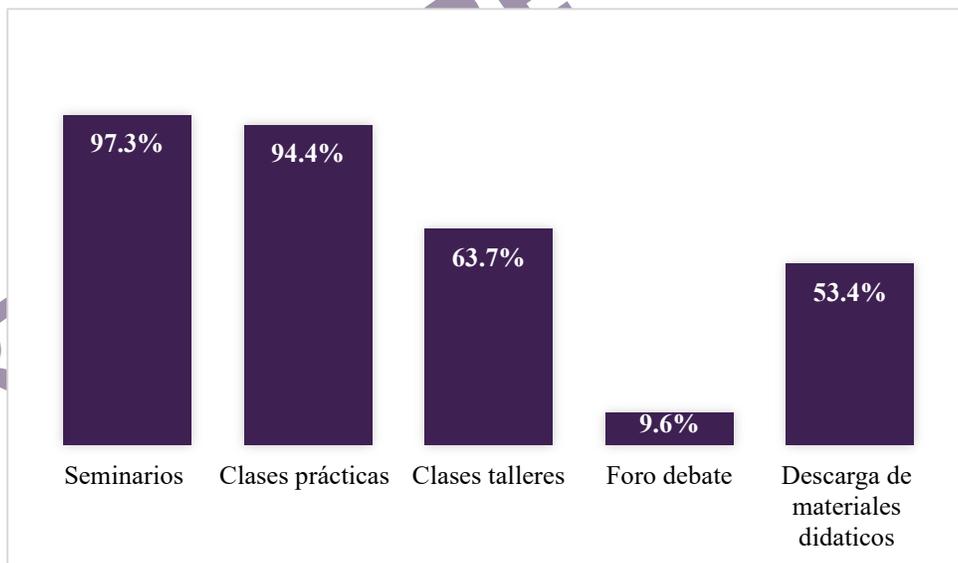
tiene la exigencia académica que se debería por eso durante las evaluaciones se pueden fijar”; “dificultad en el manejo de la plataforma”; “estudiar con grabación de videos y evaluación virtual le resta a la práctica de la medicina (...).”

**Gráfico 3.** Habilidades del uso del aula virtual



Fuente: cuestionario

**Gráfico 4.** Realización de actividades virtuales



Fuente: cuestionario

## DISCUSIÓN

En el estudio, se obtuvo que, un 59 % de estudiantes de ELAM accedieron al aula virtual para cumplir con diferentes tareas académicas mientras el 2 % nunca ha podido acceder. Resultados similares fueron reportados en un estudio realizado en la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, <sup>(10)</sup> donde se utilizó el aula virtual como apoyo a los encuentros presenciales en la modalidad semipresencial durante los cursos impartidos en el período 2016 - 2017. Los estudiantes accedieron a los programas de las asignaturas insertados en la página web del aula virtual.

Un estudio realizado sobre la percepción de los estudiantes de odontología de la Universidad Nacional de Concepción sobre clases virtuales durante la COVID-19, reveló que, el 41,8 % confirmaron su satisfacción de no tener dificultades con el desarrollo de las clases teóricas, seguido de 34,5 % quienes se encontraban poco satisfechos. Un 32,7 % no se sintieron nada satisfechos con que las clases virtuales pudieran sustituir a las clases presenciales y el 45,5 % confirmaron su satisfacción con relación a la generación de nuevos conocimientos teóricos o conceptuales durante las clases virtuales. <sup>(11)</sup>

Los resultados anteriores no coincidieron totalmente con los resultados de este estudio, puesto que la mayoría prefirió las clases presenciales y muy pocos apoyaron las clases virtuales con una proporción de 66,7 y 12,1 % respectivamente, a diferencia de los estudios anteriormente citados.

En relación al cumplimiento de las actividades académicas realizadas por el aula virtual, los seminarios y clases prácticas son las actividades que los estudiantes han realizado con mayor frecuencia, según resultados de la presente investigación, cerca del 97,3 y el 94,4 % respectivamente. El foro debate fue la actividad a la que los estudiantes accedieron menos mediante la plataforma con un 9,6 %. Resultados diferentes se encontraron en un estudio realizado en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, <sup>(12)</sup> que reportó, en cuanto al acceso al aula virtual, una mayor concurrencia de los estudiantes en los periodos correspondientes a los exámenes y que se hizo evidente una falta de continuidad con respecto al uso y aprovechamiento de los entornos virtuales de aprendizaje, necesarios para el desarrollo de las competencias profesionales.

Referente a las debilidades, en este estudio los estudiantes opinaron que: "es limitada si el estudiante no tiene teléfono y computadora"; "problemas frecuentes de la conexión"; "no se tiene la exigencia académica que se debería por eso durante las evaluaciones se pueden fijar"; "dificultad en el manejo de la plataforma"; "estudiar con grabación de videos y evaluación virtual le resta a la práctica de la medicina (...)" Resultados similares fueron encontrados en un estudio realizado en la Universidad Regional del suroeste Oaxaca, México, 2020 <sup>(13)</sup> se encontró que consideraron que las estrategias de enseñanza-aprendizaje influyeron sobre su rendimiento escolar, mientras que el 38,1 % de los estudiantes lo consideró parcialmente y solo el 3,6 % consideraba que fueron independientes a este. El 64,3 % de los participantes, refirieron percibir su promedio general en el semestre julio-diciembre 2020 como bueno (8 - 8,9), el 22,6 % como notable (9 - 9,9) y el 13,1 % como suficiente (7 - 7,9).

Con relación a las fortalezas, el presente estudio encontró las siguientes opiniones del estudiantado; "garantiza el acceso al material al estudio fácilmente, organizado y en tiempo"; "facilita el intercambio de ideas entre estudiantes-estudiantes y estudiante-profesor en la actividad de foro debate"; "el uso de video conferencias (...) permite captar y reproducir más información cuantas veces sean necesario".

En la Universidad Nacional Autónoma de México, <sup>(14)</sup> se realizó un estudio que reportó resultados similares, donde la mayoría de los estudiantes consideró que el uso del aula virtual facilitó su aprendizaje de los temas revisados, que los contenidos les resultaban interesantes, las instrucciones claras, la información completa y la forma de evaluar les permitía retroalimentarse sobre sus avances en cada fase del proceso, dos alumnos manifestaron que hubo un tema que no les quedó muy claro, mientras que otro comentó que al principio se confundió un poco sobre dónde encontrar las instrucciones de lo que debía hacer, pero que, una vez que entendió cómo, le resultó muy fácil y didáctico.

Dado el carácter multidimensional del término "competencias digitales", que tiende a generar confusión para identificar los elementos sustantivos que lo integran, ya que toca diferentes aspectos que tienen relación con la tecnología, el uso y análisis de la información, así como de su aplicación en el contexto educativo, fue entonces que se consideró el término "habilidad digital" para hacer una distinción respecto al término "competencia digital," ya que presenta una mayor complejidad para su uso, desde diferentes visiones epistémicas. <sup>(15)</sup>

Al hablar de habilidades digitales en el contexto educativo es necesario poner en el centro del análisis a los actores (estudiantes y profesores). El estudiante aunque da por hecho que domina la tecnología lo cierto es que, para el uso con fines de aprendizaje, muestra pocas habilidades, particularmente, para la apropiación de contenidos. En lo referente a los docentes, enfrentan un triple reto en su práctica educativa, pues deben poseer no solamente el conocimiento de su disciplina, también, deben tener saberes pedagógicos y tecnológicos. <sup>(15)</sup>

Para este estudio, los estudiantes mostraron habilidades en el uso del aula virtual, con un 41 % que tienen un buen dominio de la plataforma para realizar todas las tareas docentes necesarias contra un 7 % con un dominio categorizado como malo, según los criterios de evaluación utilizados.

## CONCLUSIONES

La mayor parte del estudiantado de la ELAM usa el aula virtual para cumplir sus tareas docentes, pero prefieren las clases presenciales. Mucho de ellos tiene dominio de la plataforma por lo que casi todos cumplen con las tareas. Dentro de las fortalezas del uso del aula virtual está la facilidad del intercambio y la disponibilidad de material de estudio a tiempo completo. Las debilidades mencionadas con más frecuencia fueron: la mala conexión y errores en las preguntas. Aunque de forma general existe una experiencia del uso de la plataforma, es necesario estimular, divulgar y conocer más las posibilidades que ofrece, para su óptimo aprovechamiento y afrontar el desafío que impone la virtualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran la no existencia de conflictos de intereses relacionados con el estudio.

### CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

**JPU:** Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Administración del proyecto, Recursos, Validación, Redacción del borrador original y Redacción, revisión y edición

**AS:** Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Recursos, Software, Visualización, Redacción del borrador original y Redacción, revisión y edición

### FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo del presente artículo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pomares EJ, Iglesias BZ, Arencibia LG. Aulas virtuales: cultura docente innovadora y nueva normalidad educativa por la COVID-19. Edumecentro[Internet]. 2022[citado 7/2/24];14(2):[aprox. 5p.]. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e1805>.
2. Matos Z, Matos C, Pastrana SA, Socías A, Árcega BS. La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje virtual universitario durante la pandemia de COVID-19. Rev Inf Cient[Internet]. 2021[citado 7/2/24];100(5):[aprox. 2p.]. Disponible en: <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/3572>.
3. Rodríguez K, Pérez JM, Torres G. Implementación de un entorno virtual como herramienta didáctica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje. Edumecentro[Internet]. 2018[citado 7/2/24];10(4):[aprox. 17p.]. Disponible en: [https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/rt/printerFriendly/1087/html\\_382](https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/rt/printerFriendly/1087/html_382).
4. Orellano C. Aclaración sobre educación digital en el pregrado de medicina. Rev Med Hered[Internet]. 2021[citado 12/5/24];32(4):[aprox. 2p.]. Disponible en: <https://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v32n4/1729-214X-rmh-32-04-266.pdf>.
5. Maury E, Pereira T, Labbé M, Sepúlveda P, Valdebenito C. Caracterización del uso de la plataforma MOODLE por estudiantes de ciencias de la salud. Edumecentro[Internet]. 2015[citado 14/5/24];7(1):[aprox. 13p.]. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/512>.
6. Zelada M, Rodríguez DC. Mejoramiento del proceso docente con el uso de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. RCIM[Internet]. 2022[citado 7/2/24];14(1):[aprox. 2p.]. Disponible en: <https://scielo.sld.cu/pdf/rcim/v14n1/1684-1859-rcim-14-01-e518.pdf>.
7. Luzbet FR, Laurencio A. La virtualización como alternativa para la educación de posgrado. Rev Cubana Educ Super[Internet]. 2023[citado 14/5/24];39(3):[aprox. 5p.].

Disponible en: <https://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n3/0257-4314-rces-39-03-e17.pdf>.

**8.** Acevedo JA, Vicentino R, Plaza J, Pérez T. La enseñanza virtual de la cirugía en el nivel de grado. Encuesta a docentes cirujanos. Abordaje inicial. FEM[Internet]. 2023[citado 7/2/24]; 6(3):[aprox. 2p.]. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v26n3/2014-9832-fem-26-3-131.pdf>.

**9.** Acevedo JA, Vicentino R, Plaza J, Pérez T. ¿Qué herramientas y recursos digitales utilizan nuestros alumnos? Encuesta a estudiantes avanzados de medicina al abordar temas quirúrgicos. FEM[Internet]. 2023[citado 7/2/24];26(2):[aprox. 2p.]. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v26n2/2014-9832-fem-26-2-89.pdf>.

**10.** Riaño RA. Caracterización de los cursos impartidos en el Aula Virtual de Salud de Artemisa. I Jornada de Centros Provinciales de Información de Ciencias Médicas Región Occidental[Internet]. La Habana:CPROINFO;2019[citado 7/2/24]. Disponible en: <https://cproinfo2019.sld.cu/index.php/cproinfo/2019/paper/download/22/27>.

**11.** Coronel J, Wattiez CC, Carvallo PJ. Percepción sobre clases virtuales de estudiantes de odontología de la Universidad Nacional de Concepción durante el COVID-19, 2020. Rev Cient Cienc Soc[Internet]. 2022[citado 7/2/24];4(1):[aprox. 2p.]. Disponible en: <https://scielo.iics.una.py/pdf/rccsociales/v4n1/2708-0412-rccso->

[ciales-4-01-54.pdf](#).

**12.** Díaz C, Monzón J, Jiménez L, Alcaide Y. Empleo del Aula Virtual de Salud por estudiantes cubanos de ciencias médicas. Revista 16 de abril[Internet]. 2023[citado 12/5/24];62(2023):[aprox. 5p.]. Disponible en: [https://rev-16deabril.sld.cu/index.php/16\\_04/article/view/1746/911](https://rev-16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/1746/911).

**13.** García JI, Jerónimo J, Rosales J, García E, Toledo G, Martínez A. Estrategias de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales y rendimiento académico en estudiantes de medicina URSE 2020. Rev Espac Univ[Internet]. 2021[citado 7/2/24];3(6):[aprox. 6p.]. Disponible en: <https://urserva.urse.edu.mx/wp-content/uploads/2021/10/3-GARCIA-PETO-2021.pdf>.

**14.** Gutiérrez J, Fouilloux M, Zamora B, Petra I. Opinión de estudiantes de medicina sobre el uso de un aula virtual asincrónica durante la COVID-19. FEM[Internet]. 2023[citado 12/5/24];26(2):[aprox. 5p.]. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v26n2/2014-9832-fem-26-2-83.pdf>.

**15.** Oliva E, Mata A. Uso de las habilidades digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en ciencias de la información en un entorno virtual durante la pandemia por COVID-19. Investigación Bibliotecológica[Internet]. 2022[citado 7/2/24];36(93):[aprox. 16p.]. Disponible en: <https://rev-ib.unam.mx/ib/index.php/ib/article/view/58627/52288>.

ARTÍCULO PRESENTADO

INMEDSUR



Este artículo de la [Revista Inmedsur](#) está bajo una licencia Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0. Esta licencia permite el uso, distribución y reproducción del artículo en cualquier medio, siempre y cuando se otorgue el crédito correspondiente al autor del artículo y al medio en que se publica, en este caso la [Revista Inmedsur](#).