

ARTÍCULO ORIGINAL

Publicación científica estudiantil de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos en dos revistas nacionales. 2014-2017

Student scientific publication at the Medical Sciences University of Cienfuegos in two national journals. 2014-2017

Idioel Abreu La Rosa^{1*}, Sandra Cecilia Williams Serrano²

¹ Estudiante de Quinto Año de Medicina. Instructor no Graduado en Medicina Interna. ² Especialista de II Grado en Fisiología. Profesora auxiliar. MSc. en Educación Médica. MSc. en Medicina Bioenergética y Natural. Universidad de Ciencias Médicas. Cienfuegos.

Correspondencia*: abreuidioel@gmail.com

RESUMEN

Fundamento: la investigación científica constituye uno de los principios en los cuales se respalda la formación integral de los estudiantes de ciencias médicas y se complementa por la producción científica.

Objetivo: caracterizar los artículos publicados por estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos en las revistas Finlay y 16 de abril en el período 2014-2017.

Métodos: se realizó un estudio bibliométrico, descriptivo, sobre la publicación de artículos científicos con la autoría de estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos en las revistas Finlay y 16 de abril.

Resultados: el total de artículos publicados fue 336, de los cuales 28 (8.3%) presentaron como autores a estudiantes. En la revista Finlay se publicaron 19 (67.86%) artículos, 9 (32.14%) fueron publicados en la 16 de abril. Fueron publicados 12 (42.9%) artículos originales y no hubo artículos de crítica científica. El 87.04% de estudiantes pertenecían a la carrera de Medicina. El 67.85% de los estudiantes eran coautores y solo un artículo tenía autoría estudiantil independiente.

Conclusiones: la producción científica estudiantil es baja, lo que se corresponde con el contexto nacional y regional. Existe mayor tendencia a la publicación en revistas sin carácter estudiantil. Los artículos originales son la modalidad más utilizada por los estudiantes, pero sin gran

predominio. La carrera con mayor representación fue Medicina, dato proporcional a la matrícula de las universidades. Los estudiantes dependen en gran medida de los tutores, pues generalmente son coautores.

Palabras clave: publicación científica estudiantil, investigación, pregrado

ABSTRACT

Background: scientific research is one of the principles on which the comprehensive education of medical science students is supported and complemented by scientific production.

Objective: to characterize the articles published by students of the Medical Sciences University of Cienfuegos in the journals Finlay and 16 de abril during 2014-2017.

Methods: a descriptive bibliometric study was carried out on the publication of scientific articles authored by students of the Medical Sciences University of Cienfuegos in the journals Finlay and 16 de abril.

Results: the total of articles published was 336 of which 28 (8.3%) presented as authors to students the University. In the journal Finlay, 19 (67.86%) articles were published, while on 16 de abril 9 (32.14%). There was a slight predominance of the original articles 12 (42.9%) and there were no articles of scientific criticism. 87.04% of students belonged to the Medicine career. 67.85% of the students were co-authors and only one article had independent student authorship.

Conclusions: the student scientific production in the journals is low, which corresponds to the national and regional context. There is a greater tendency to publish in journals without student character. The original articles are the modality most used by students to publish, but without great predominance. The race with the highest representation of Medicine data proportional to the enrollment of the universities. Students depend heavily on tutors, as they are usually co-authors.

Key words: student scientific publication, investigation, pregrade

INTRODUCCIÓN

La investigación científica constituye uno de los principios en los cuales se respalda la formación integral de los estudiantes de las ciencias médicas⁽¹⁾ y esta se complementa por la producción científica, la cual permite difundir el conocimiento logrado, principalmente a través de artículos publicados en revistas científicas.⁽²⁾

Las publicaciones científicas surgieron en el siglo XVII en Inglaterra y Francia, como necesidad de divulgación, más allá del intercambio de correspondencia entre investigadores⁽³⁾ y las presentaciones orales en gremios académicos⁽⁴⁾; fueron evolucionando pasando por los libros hasta las publicaciones seriadas.⁽³⁾

En la historiografía del desarrollo de las ciencias, diversos investigadores se han proyectado acerca de la significación de la investigación y el impacto que pudiera tener en el estudiante, en el desarrollo armónico integral e independencia cognoscitiva.⁽⁵⁾

En el siglo XXI la investigación constituye el eslabón primario en el avance de las ciencias de la salud, y el proceso fundamental para el aprendizaje; por lo que se hace necesaria la dedicación de un fondo de tiempo durante el pregrado para lograr la motivación necesaria en el estudiante.⁽⁶⁾

La formación y desarrollo de habilidades investigativas constituye una necesidad, pues la investigación no solo es uno de los procesos elementales de la universidad, sino que representa

una función específica de la labor profesional.⁽⁷⁾ Para que los futuros profesionales y técnicos de la salud contribuyan a la solución de los problemas del sector es necesario incorporar la actitud investigativa al quehacer académico de pregrado, sin embargo, es necesario resaltar que este proceso no se produce espontáneamente, debe ser planificado, asesorado y controlado por los docentes; y por lo tanto, formar parte de los currículos de las diferentes carreras.⁽⁷⁾

Lamentablemente dentro de la universidad parece instaurarse una cultura de investigar, pero no publicar, al parecer por una deficiencia en lograr la estimulación y motivación para que las investigaciones terminen siendo publicadas o por desconocimiento de que la producción científica es un complemento obligatorio de toda investigación; esto debido a que si la investigación no es producida y difundida no existe.⁽²⁾

Es usual que la enseñanza universitaria en proyectos científicos se vea afectada por la actividad asistencial. De esta manera se desarrolla y afianza una pobre cultura de investigación, que asociado a la insuficiente instrucción en redacción de artículos y su publicación, explica la escasa producción científica de América Latina en el área de las ciencias médicas.⁽¹⁾

Los antecedentes plantean que la producción científica de los estudiantes relacionados a las Ciencias de la Salud es baja y contradice una de las funciones clave de la Universidad.⁽²⁾ Las cifras en países desarrollados reflejan una mayor participación estudiantil en la producción científica, por ejemplo, en los Países Bajos, el 14,5% de los estudiantes ha tenido alguna publicación; en Holanda el 19%; en un programa especial para estudiantes de medicina en Nueva York el 25%, y en una escuela de medicina de Alemania el 66% de los estudiantes publicaron artículos científicos.^(8,9) Sin embargo la cantidad de artículos publicados en revistas indexadas por parte de estudiantes universitarios en Latinoamérica es escasa, en el 2011 se señaló 3,6% de participación al evaluar la producción científica estudiantil en la región⁽⁷⁾ y se reportan frecuencias del 11 % en Colombia, un 10 % en Chile y de igual manera en Perú; datos que reflejan una limitada cultura y política científicas dentro de las facultades y claustros universitarios.⁽²⁾

Dorta⁽¹⁰⁾ señala que en Cuba no se cumple adecuadamente la sentencia de que “la investigación científica no se concluye hasta que sus resultados no son publicados” pues tiene la cifra más alta de científicos y profesores universitarios/habitante de América Latina y ocupa, al mismo tiempo, el séptimo lugar por países en producción científica en el área. El razonamiento anterior hace referencia a profesionales, pero es fácil comprender que si no existe una formación científica con calidad desde pregrado, se obtiene como resultado egresados sin la preparación, habilidad y vocación por el trabajo científico investigativo lo que se refleja en la producción científica.

González y cols.⁽¹¹⁾ reportaron un 2,26% de participación estudiantil en revistas médicas cubanas no estudiantiles durante el período 1995-2014. La cifra anterior es alarmante si se tiene en cuenta, y se está de acuerdo con Corrales y cols.⁽⁸⁾ que la matrícula de las universidades de Ciencias Médicas del país es numerosa y que Cuba cuenta con un número representativo de revistas indexadas en SciELO.

En el estudio realizado por González Argote y col.⁽¹¹⁾ sobre la producción científica estudiantil en revistas médicas cubanas de 386 artículos, 2 tenían la autoría de estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos (UCMC), representando un 0.52% del total; por otra parte Corrales Reyes y col.⁽⁸⁾ en un estudio similar pero en el periodo 2015-2016 no señalan ninguna publicación.

El desarrollo de las habilidades investigativas y las limitaciones de los estudiantes para asumir con calidad este proceso por dificultades que presentan en la realización de trabajos de investigación han sido abordados por numerosos autores, aspectos que restringen en gran medida su crecimiento profesional, lo cual resalta la importancia que adquiere esta temática.⁽⁷⁾

Al valorar los planteamientos anteriores, surge la necesidad de precisar la magnitud de la producción científica estudiantil de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, así como su caracterización visualizada a través de publicaciones en dos revistas científicas nacionales, una de las cuales con carácter

estudiantil. Para ello los autores se trazaron el objetivo de caracterizar los artículos publicados por estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos en las revistas Finlay y 16 de abril en el período de 2014 a 2017.

MÉTODOS

Tipo de estudio

Se realizó un estudio bibliométrico, descriptivo, sobre la publicación de artículos científicos con la autoría o coautoría de estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos en las revistas Finlay y 16 de abril durante los años 2014 y 2017.

Material de análisis y origen

La unidad de análisis fueron los artículos publicados en la versión electrónica de las revistas mencionadas en el período estudiado.

Variables

Las variables estudiadas fueron: revista, total de artículos, artículos con participación estudiantil, tipología del artículo, año de publicación, número de profesionales por artículo, carrera, año académico y ayudantía. Dichas variables fueron obtenidas a partir de la información que ofrecía la afiliación de los autores. En el caso de la revista Finlay no precisaba si el estudiante pertenecía al Movimiento de Alumnos Ayudantes (AA), por lo que esta variable, en el caso de esta revista, no se tuvo en cuenta.

Procedimientos, recolección y manejo de datos

Se accedió a la página web oficial de las revistas Finlay y 16 de abril, en la sección Archivos y se realizó la búsqueda de los artículos que en la afiliación de los autores señalara que fuera estudiante y como Institución de estudios la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, los que fueron descargados en su versión PDF.

Análisis estadístico

Se utilizó una planilla de recolección de información confeccionada para tal efecto. Los datos obtenidos se vaciaron en una base de datos Excel con la cual se realizó el análisis estadístico descriptivo.

RESULTADOS

En el periodo estudiado, como se observa en la tabla 1, se publicaron en las revistas consultadas 336 artículos, de los cuales 28 (8.3%) tuvieron como autores o coautores a estudiantes de la UCMC. En la revista Finlay se publicaron 19 (67.86%) artículos, 9 (32.14%) fueron publicados en la revista 16 de abril.

Como se muestra en la tabla 2 los artículos originales y revisiones bibliográficas predominaron respecto al resto de artículos con 12 (42.9%) y 11 (33.3%) respectivamente, hubo 4 (14.3%) presentaciones de casos y un artículo de opinión. La mayoría fueron publicados en el año 2016 para un total de 10 artículos en ese año.

Tabla 1. Relación de artículos con participación estudiantil de la UCMC según revista, en el periodo 2014-2017.

Revista	Total de artículos	Artículos con participación estudiantil	%
Revista 16 de abril	156	9	5.8
Revista Finlay	180	19	10.6
Total	336	28	8.3

Tabla 2. Distribución de los artículos con participación estudiantil de la UCMC según tipología y año de publicación.

Año	Artículo original	Revisión bibliográfica	Presentación de Caso	Artículo de Opinión	Total
2014	1	4	1	0	6
2015	1	1	0	1	3
2016	7	2	1	0	10
2017	3	4	2	0	9
Total	12	11	3	1	28

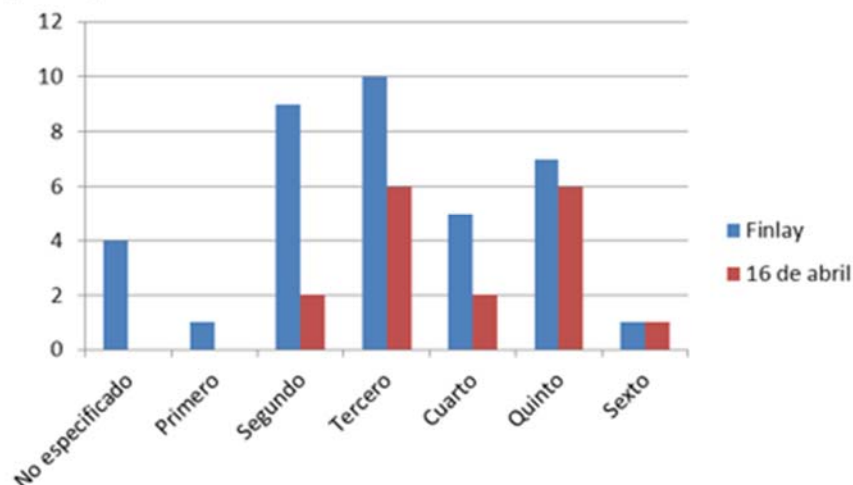
La mayoría de los estudiantes pertenecían a la carrera de Medicina y representaron el 87.04 % del total de estudiantes autores, con cifra de 47 estudiantes; 6 pertenecían a Estomatología y 1 a Biología.

El gráfico 1 muestra la distribución de estudiantes según año académico y revista de publicación. El tercer año de la carrera tuvo mayor representación con 16 estudiantes,

seguido del quinto año con 13 estudiantes y el segundo año con 11 estudiantes.

En correspondencia con los artículos publicados en la revista 16 de abril, las especialidades con alumnos ayudantes (AA) fueron: Medicina Interna, Pediatría, Neurocirugía, Ortopedia, Genética Molecular, Medicina Intensiva, Prótesis y Hematología. Por otra parte 6 autores no señalaron ser AA.

Gráfico 1. Distribución según año académico y revista de artículos con participación estudiantil de la UCMC.



Del total de artículos publicados solo uno presentó a estudiantes como autores independientes, o sea sin la coautoría profesional; en 8 artículos los estudiantes fueron primeros autores (publicados en la revista 16 de abril) y en la totalidad de artículos provenientes de la revista Finlay (19) los estudiantes se encontraban como coautores.

DISCUSIÓN

La publicación de artículos con autoría estudiantil es el resultado de las acciones que realizan las universidades médicas para incentivar habilidades investigativas desde el pregrado. La baja publicación de artículos científicos en las revistas 16 de abril y Finlay por estudiantes de la UCMC no se corresponde con la matrícula numerosa que presenta dicha Institución. Se observó mayor participación en la revista Finlay, a pesar de ser la revista 16 de abril una revista estudiantil, aunque en esta última constituyen los primeros autores.

Si bien el número de publicación es bajo, existe una tendencia al incremento de la producción científica estudiantil en el tiempo, pues los dos últimos años tienen mayor productividad.

Predominaron los artículos originales, lo que coincide con la mayoría de las fuentes consultadas.^(6,8,11,12) En este sentido González

Argote y col.⁽¹¹⁾ aluden a que es una fortaleza ya que en estos trabajos aparecen los resultados de la investigación científica más relevante y propia.

Coincidiendo con otros autores, no fueron publicadas cartas al editor por estudiantes de la UCMC en el periodo estudiado; al respecto García Rivero⁽⁶⁾, señala que podría deberse a la inexperiencia en los temas que se abordan o a la ausencia de una cultura de lectura crítica. Sin embargo Huaraca y col.⁽¹²⁾ en Perú tuvieron como resultado que el 33,3% de los artículos publicados por estudiantes de pregrado correspondían a cartas al editor, siendo el segundo tipo de artículo más publicado, luego de los originales, resultado similar al obtenido por Sánchez y col.⁽¹³⁾

La crítica científica es una modalidad de publicación y es tan respetable que las revistas más prestigiosas del mundo y las de mayor impacto la incluyen desde el siglo XVII⁽¹⁰⁾, o sea desde el surgimiento mismo de la publicación. De acuerdo con lo formulado por Caballero⁽¹⁴⁾ una carta al editor representa una oportunidad para una publicación científica estudiantil, pero los autores de esta investigación consideran que para lograr esta intención se debe alcanzar solidez en la preparación y dominio del método científico.

La mayoría de los estudiantes pertenecen a la carrera de Medicina y se manifiesta de forma similar en la generalidad de los estudios^(8,11), lo que está en correspondencia con la matrícula.

A partir del segundo año del pregrado existe una tendencia al incremento de publicaciones, lo que coincide con González Argote y col.⁽¹¹⁾ donde señalan en su estudio que el 73.61% de los estudiantes publican después del cuarto semestre. Sin embargo la baja publicación científica en los años terminales revelada en este trabajo, exige una reflexión que permita una redimensión de lo que representa la integración docente-asistencial-investigativa, si se tiene en cuenta que se deben poseer las habilidades y la vocación por la actividad investigativa casi al concluir la carrera, sin embargo la gran demanda de horas para responder ante la docencia y la asistencia dificulta la realización de trabajos investigativos y su presentación para publicación.

En este sentido Alarco y col.⁽¹⁵⁾ en encuestas realizadas en Perú, observaron una disminución significativa en la intención de participar en eventos científicos en los últimos semestres de la carrera.

El déficit en la formación de habilidades investigativas constatado por otros autores ^(7,16,17) en esta Universidad y otras universidades médicas podría explicar el bajo grado de independencia del estudiante para publicar si se tiene en cuenta que solo un artículo tenía autoría estudiantil única; todos los artículos publicados en la revista Finlay, se encontraban como coautores y generalmente ocupaban las posiciones finales. Este fenómeno fue también descrito por Angulo y col. ⁽¹⁸⁾, que observan en todos los artículos la participaron estudiantil como coautores, mientras González Argote y col.⁽¹¹⁾ lo demuestran en 90.41% de las publicaciones.

La ciencia no es el trabajo de un día, ni de un semestre, no para una jornada o congreso⁽¹⁹⁾, el médico debe estar en constante superación, lo que se logra a través del estudio y la investigación

de manera consciente y sistemática, para dar respuesta a las necesidades salubristas de la sociedad.

CONCLUSIONES

El número de publicaciones estudiantiles pertenecientes a la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos en las revistas Finlay y 16 de abril es baja, lo que se corresponde con el contexto nacional y regional. Existió mayor tendencia a la publicación en revistas que no presentan carácter estudiantil. Los artículos originales fueron la modalidad más utilizada por los estudiantes para publicar, sin embargo no existió gran predominio sobre el resto de las tipologías. La carrera que tuvo mayor representación fue la de Medicina, lo que es proporcional a la matrícula de las universidades médicas. Los estudiantes dependen en gran medida de los tutores para publicar, pues generalmente se reflejan como coautores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rodríguez Abrahantes TN, Rodríguez Abrahantes A, García Pérez M. La investigación y su contribución formativa en estudiantes de las ciencias médicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 [citado 16 Mayo 2018];8(1): [aprox. 18 p.]. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2016/ed161k.pdf>
2. Castro Y. Estrategias para aumentar la producción científica desde el pregrado. 16 de Abril [Internet]. 2018 [citado 16 Mayo 2018];57(269): [aprox. 21 p.]. Disponible en: http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/685/pdf_178
3. Pérez Tejeda A, Rúa Martínez R, del Huerto Marimón ME, Blanco Aspíazu MA. Publicaciones científicas. En: Preparación de actividades científicas. Manual para las Ciencias de la Salud. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009 .p. 33-35.

4. Chávez Viamontes JA. Publicar bien o no publicar, esa es la cuestión. *Educ Méd Sup* [Internet]. 2014 [citado 16 Mayo 2018];28(4):[aprox. 20 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000400014&lng=es&nrm=iso&tlng=es
5. Williams Serrano S, Garcés Garcés B. La formación de habilidades investigativas en la Universidad Médica. Realidades y perspectivas. *Medisur* [Internet] 2018 [citado 17 Mayo 2018];16(2): [aprox. 20 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3627>
6. García Rivero AA, et al. Panorama de las revistas estudiantiles cubanas 2005-2015. Primera parte: análisis bibliométrico. *Educ Med* [Internet]. 2017 [citado 17 Mayo 2018];19(52): [aprox. 23 p.]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-avance-resumen-panorama-las-revistas-estudiantiles-cubanas-S1575181317300037>
7. Sánchez Ortiz L, Melián Rivero H, López González E, Rojas Rodríguez Y, Quintero Argudín J, Bello Benet MI. Caracterización de las habilidades investigativas en estudiantes de la enseñanza técnica profesional de ciencias médicas. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2016 [citado 10 Abr 2017];8(2): [aprox. 20 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000200007
8. Corrales Reyes IE, Fornaris Cedeño Y, Dorta Contreras AJ. Producción científica estudiantil en las revistas biomédicas indexadas en SciELO Cuba 2015 y 2016. *Investigación en Educación Médica* [Internet]. 2018 [citado 1 Abr 2019];8(30): [aprox. 19 p.] Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/323376376_Produccion_cientifica_estudiantil_en](https://www.researchgate.net/publication/323376376_Produccion_cientifica_estudiantil_en_las_revistas_biomedicas_indexadas_en_SciELO_Cuba_2015_y_2016)
9. Taype Rondán A, Palma Gutiérrez E, Palacios Quintana M, Carbajal Castro C, Ponce Torres C. Producción científica estudiantil en Latinoamérica: un análisis de las revistas médicas de habla hispana indizadas en SciELO, 2011. *FEM* [Internet]. 2014 [citado 17 Mayo 2018];17(3): [aprox. 18 p.]. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322014000300007
10. Dorta Contreras, AJ. Criticar la ciencia y ciencia de la critica. *Rev Haban Cienc Méd* [Internet]. 2007 [citado 17 Febrero 2018]; 6(4): [aprox. 19 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2007000400001
11. Gonzalez Argote J, García Rivero AA, Dorta Contreras AJ. Producción científica estudiantil en revistas médicas cubanas 1995-2014. Primera etapa. *Investigación Educ Médica* [Internet]. 2016 Sep [citado 17 Mayo 2018];5(19): [aprox. 18 p.]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572016000300155&lng=es
12. Huaraca Hilario CM, Apaza Alccayhuaman A, Mejía Álvarez C. Realidad peruana de la publicación científica estudiantil en los últimos diez años. *Educ Med Sup* [Internet]. 2017 [citado 17 Mayo 2018];31(3): [aprox. 21 p.]. Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1019/624>
13. Caballero-Ortiz AG. Cartas al editor como oportunidad de primera publicación en los miembros de FELSOCEM. *CIMEL* [Internet]. 2014 [citado 17 Mayo 2018];19(2): [aprox. 3 p.]. Disponible en: <https://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL/article/view/494/300>
14. Sánchez Duque JA, Gómez González JF, Rodríguez Morales AJ. Publicación desde el

- pregrado en Latinoamérica: dificultades y factores asociados en estudiantes de Medicina. Investigación Educ Médica [Internet]. 2017 [citado 18 Mayo 2018];6(22): [aprox. 23 p.]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572017000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
15. Jhonnell Alarcoa J, Changllo Calleb G, Cahuana Salazarc M. Investigación en pregrado: interés según sexo y ciclo académico. Educ Med [Internet]. 2017 [citado 18 Mayo 2018];18(1):[aprox. 17 p.]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316300444>
16. González Capdevila O, González Franco M, Cobas Vilches ME. Las habilidades investigativas en el currículo de Medicina. Una valoración diagnóstica necesaria. EDUMECENTRO [Internet]. 2010 [citado 10 Abr 2018];2(2): [aprox. 20 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/75/153>
17. Angulo R, Angulo F, Huamaní C, Mayta Tristán P. Publicación estudiantil en revistas médicas venezolanas, 2001-2005. CIMEL [Internet]. 2008 [citado 17 Mayo 2018];13(1): [aprox. 17 p.]. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/cimel/v13_n1/pdf/a02v13n1.pdf
18. Blanco Balbeito N, Herrera Santana D, Reyes Orama Y, Ugarte Martínez Y, Betancourt Roque Y. Dificultades en el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 17 Feb 2018];6(1): [aprox. 8 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742014000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
19. Dorta Contreras AJ. Ser científico y hacer ciencia. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2010 [citado 17 Feb 2018];36(2): [aprox. 21 p.]. Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2010.v36n2/183-184/>

Cita del artículo:

Abreu La Rosa I, Williams Serrano SC. Publicación científica estudiantil de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos en dos revistas nacionales. 2014-2017. INMEDSUR [Internet]. Mar-Jun 2019;2(1): 28-35