

## CARTA AL DIRECTOR

**Haciendo ciencia desde el pregrado: becas de investigación de verano como una excelente opción extracurricular****Doing science from undergraduate: summer research scholarships as an excellent extracurricular option**Lilisbeth de la Caridad Benítez Rojas<sup>1\*</sup>, Michel Torres Leyva<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Estudiante de primer año de Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. <sup>2</sup> Estudiante de sexto año de Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba.

Correspondencia\*: sahilyrp@ltu.sld.cu

Estimado director:

El profesional de la salud y específicamente el médico, están estrechamente vinculado al proceso de investigación. Necesita caracterizar la situación que el enfermo le expone para determinar la conducta a seguir en el tratamiento. Esto forma parte de su labor diaria, por lo que la investigación es su herramienta fundamental. Este proceso de investigación requiere de contar con conocimientos precisos de la especialidad que ejerce, preparación y de una organización del pensamiento.<sup>1</sup> Durante la formación de los estudiantes de ciencias médicas, el desarrollo de sus habilidades científicas es tan importante como el de sus habilidades clínicas. Ello, debido a que el conocimiento del método científico y la investigación en salud es imprescindible en la atención médica.<sup>2</sup>

La investigación científica es considerada uno de los pilares fundamentales en la formación universitaria.<sup>3</sup> A su vez, el perfeccionamiento de la sociedad cubana demanda nuevas formas de hacer ciencia acordes a la realidad nacional e internacional, encaminados siempre al futuro de nuestro país.<sup>4</sup>

Dentro del amplio abanico de ofertas que se ofrece para la formación integral de profesionales cubanos desde el pregrado, resaltan ya sin duda en el universo estudiantil, las becas de investigación de verano. Esta forma de pasar parte de las vacaciones para los estudiantes de ciencias médicas se vuelve cada vez más popular. En estas

a los estudiantes se les proporcionan las herramientas metodológicas para que puedan sacar conclusiones de los datos primarios y llegar a los resultados finales. Lo que resulta enriquecedor y estimulante para los estudiantes que tienen que encontrar la propia ruta para llegar al resultado final, y que estos no están disponibles en ningún sitio porque son investigaciones inéditas.<sup>5</sup> Pero si es cierto que la motivación por parte de los estudiantes crece cada día más, también es cierto que los encuentros para el desarrollo de estas actividades son bastantes reducidos.

En nuestro país se desarrolla la Beca Henryr Quincke con sede en el Laboratorio de Líquido Cefalorraquídeo (LABCEL), ha mantenido un desempeño ejemplar en la formación de estudiantes y profesores en varias técnicas neuroinmunológicas. Siendo su precursor y fundador el Dr. Alberto Juan Dorta Contreras, quien fuera el primero en fomentar dicha actividad en el resto de las universidades del país y que desarrolla exitosamente hace 7 años, con jóvenes estudiantes.

Actualmente en Santiago de Cuba se lleva a cabo la Beca Iván Pávlov, organizada por la Cátedra de Estudios Fisiológicos Avanzados de la Facultad de Medicina No. 1 de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, la cual va camino a su segunda edición. Esta, guiada en sus inicios por el Dr. Miguel Enrique Sánchez Hechavarría, convoca a estudiantes y profesionales de las

ciencias médicas así como a interesados de otras aristas de las ciencias cuyos temas de investigación sean afines a los de la beca, como lo fue en su primera edición, la psicofisiología cardiovascular y en general la psicofisiología.

Un dato curioso acerca de estas dos becas de verano es que ambas están dedicadas a las neurociencias, la primera a la Neuroinmunología y la segunda a la Neurofisiología y la Neuropsicofisiología. Ante estas ofertas de investigación vacacional, podría surgir la duda de cuan beneficioso podría ser para los estudiantes y para el país. Es ahí donde el cúmulo de artículos e investigaciones que derivan de estas becas entran a jugar un papel decisivo. El nivel de preparación que reciben estos estudiantes les permite perfilar sus habilidades investigativas y por ende aumentar la producción científica de nuestro país.

El proceso investigativo regular para un estudiante de medicina solo concibe un ciclo de eventos dirigidos por la institución y las organizaciones estudiantiles. Si bien el intercambio se logra y la experiencia se adquiere, continúa siendo deficiente el desarrollo de ciencia que debe tener el estudiante.<sup>6</sup> Por lo que la investigación extracurricular es de crucial importancia en este sentido.

Entonces: ¿un estudiante quiere renunciar a parte de sus vacaciones para continuar ejercitando su mente y trabajar sin descanso en un laboratorio, intercambiar dudas y conocimientos con sus congéneres y seguir aprendiendo más allá del salón de clases? Sí, es por ello que se hace necesario el apoyo a esta creciente modalidad de espacios investigativos, se hace imprescindible su divulgación, principal motivación del presente escrito. Señor Director:

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Jorge-Fernández M, Rubio-Olivares DY, González-Sánchez R, Fundora-Mirabal J, Castellanos-Laviña JC, Cubelo-Menéndez O. et al. La formación investigativa de los estudiantes de Medicina. *Educ Med Super* [Internet]. 2008 Dic [citado 2019 Jun 4];22(4). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412008000400005&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000400005&lng=es).
2. Cabrera-Samith I, Oróstegui-Pinilla D, Angulo-Bazán Y, Mayta-Tristán P, Rodríguez Morales AJ. Revistas científicas de estudiantes de medicina en Latinoamérica. *Rev Med Chile* [Internet]. 2010 [citado 2019 Jun 4];138(11):1451-55.
3. García-Rivero A, González Argote J. Revistas médicas estudiantiles cubanas en el contexto actual. *Rev Med Inv* [Internet]. Enero-Junio 2017 [citado 2019 Jun 4];5(1) pp 94-96. Disponible en: <http://ri.uaemex/handle/20.500.11799/66663>
4. Dortas-Contreras AJ, Martínez-Larrarte JP, Cardenas-De-Baños L, Castillo-Gonzalez W, Gonzalez-Losada C, Rodriguez-Perez JA. Becas de investigación QUINCKE: una experiencia pedagógica innovadora. *Ed Med Sup* [Internet]. 2019 [citado 2019 Jun 4]; 33(1) Disponible en: [www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1603/751](http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1603/751)
5. Dorta-Contreras AJ. Ciencia abierta para estudiantes de medicina: becas de investigación Quincke *Educ Med* [Internet]. 2017 [citado 2019 Jun 4]; 18(2): 81-150. DOI: 10.1016/j.edumed.2016.09.002
6. Garcia-Rivero AA, González Argote J. Formas de hacer ciencia. *Educ Med* [Internet]. 2016. [citado 2019 Jun 4] Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2016.03.010> SEOM: Sociedad Española de Oncología Médica. Las Cifras del Cáncer en España. 2018 [Internet]. Madrid: SEOM; 2017 [citado 20 Nov 2018]. Disponible en: [https://seom.org/seomcms/images/stories/recursos/Las\\_Cifras\\_del\\_cancer\\_en\\_Espana\\_2018.pdf](https://seom.org/seomcms/images/stories/recursos/Las_Cifras_del_cancer_en_Espana_2018.pdf)

## Cita del artículo:

Benítez Rojas LC, Torres Leyva M. Haciendo ciencia desde el pregrado: becas de investigación de verano como una excelente opción extracurricular. *INMEDSUR* [Internet]. Nov 2019- Feb 2020;2(2): 3-4.